

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.БОБЬЯ-УЧА МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УР

РАССМОТРЕНА  
На заседании Методического совета

Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

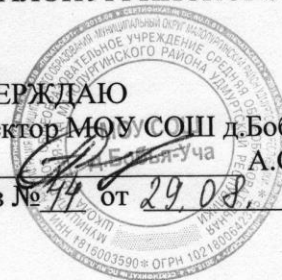
ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ д.Бобья-Уча

А.С.Фролов  
Приказ № 44 от 29.08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Агрокласс»**

Возраст детей: 13-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Корнилова Ф.Л.,  
учитель биологии

д. Бобья-Уча  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа кружка «Агрокласс» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ д.Бобья-Уча. Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
- Уставом МОУ СОШ д. Бобья – Уча;
- Локальными актами МОУ СОШ д. Бобья – Уча.

**Направленность программы – естественнонаучная.**

**Актуальность программы:** введение профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

#### **Задачи программы:**

##### **1.Обучающие:**

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в республике и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

##### **2.Развивающие:**

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

##### **3.Воспитывающие:**

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – 13-14 лет. Общее количество в группе: 15 человек

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год.

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 или более часов).

**Состав группы:** группа состоит из учащихся 8 класса МОУ СОШ д. Бобья – Уча в количестве 15 человек.

**Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

Экскурсии организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса УР, организует их Управление по развитию сельских территорий Администрации МО «Малопургинский район».

**Форма проведения занятий:** очная

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Агрокласса» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

### **Уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

### Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

### Виды контроля

| Время проведения                           | Цель проведения                                                                    | Форма контроля                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>      |                                                                                    |                                                        |
| В начале учебного года                     | Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса | Беседа, опрос                                          |
| <b>Текущий контроль</b>                    |                                                                                    |                                                        |
| В течение всего учебного года              | Определение степени усвоения обучающимся учебного материала                        | Педагогическое наблюдение, опрос.                      |
| <b>Промежуточный или рубежный контроль</b> |                                                                                    |                                                        |
| По окончании изучения темы или раздела     | Определение результатов обучения                                                   | Опрос                                                  |
| <b>В конце учебного года</b>               |                                                                                    |                                                        |
| В конце учебного года                      | Определение изменения уровня развития детей                                        | Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ. |

### Учебный план

| №<br>раздела | №<br>занятия | Наименование раздела, темы                                         | Количество часов |          |       | Формы<br>контроля |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------|
|              |              |                                                                    | Теория           | Практика | Всего |                   |
| 1            | 1            | <b>Введение в аграрные профессии</b>                               | 1                |          | 1     | Опрос             |
| 2            |              | <b>Растениеводство</b>                                             | 4                | 5        | 9     | тест              |
|              | 2            | Общая характеристика с/х культур и приемов их выращивания          | 1                |          |       |                   |
|              | 3            | Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте | 1                |          |       |                   |
|              | 4            | Почва, ее плодородие. Система                                      | 1                |          |       |                   |

|   |    |                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |                                  |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----------------------------------|
|   |    | обработки почвы под полевые и овощные культуры                                                                                                                                                         |   |   |    |                                  |
|   | 5  | Современная система земледелия и севооборота                                                                                                                                                           | 1 |   |    |                                  |
|   | 6  | Агротехника выращивания основных полевых культур                                                                                                                                                       |   | 1 |    |                                  |
|   | 7  | Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры                                                                                                                                     |   | 1 |    |                                  |
|   | 8  | Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте                                                                                                                                            |   | 1 |    |                                  |
|   | 9  | Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур                                                                                                                                           |   | 1 |    |                                  |
|   | 10 | Основы семеноводства                                                                                                                                                                                   |   | 1 |    |                                  |
| 3 |    | <b>Животноводство</b>                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | 4  | Опрос                            |
|   | 11 | Одомашнивание животных                                                                                                                                                                                 | 1 |   |    |                                  |
|   | 12 | Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура. | 1 |   |    |                                  |
|   | 13 | Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства.                                                                                                                           |   | 1 |    |                                  |
|   | 14 | Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.                                                                                                                          |   | 1 |    |                                  |
| 4 |    | <b>Молочное скотоводство</b>                                                                                                                                                                           | 4 | 6 | 10 | Творческая работа (промежуточная |

|   |    |                                                                                                                                  |          |          |          |             |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|
|   |    |                                                                                                                                  |          |          |          | аттестация) |
|   | 15 | Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота                       |          | 1        |          |             |
|   | 16 | Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.                              |          | 1        |          |             |
|   | 17 | Физиология молокообразования. Технологии доения.                                                                                 | 1        |          |          |             |
|   | 18 | Виды доильных установок. Основы технологии доения                                                                                |          | 1        |          |             |
|   | 19 | Система воспроизводства стада. Организация воспроизводства на ферме.                                                             |          | 1        |          |             |
|   | 20 | Биотехнология в сельском хозяйстве.                                                                                              | 1        |          |          |             |
|   | 21 | Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления. | 1        |          |          |             |
|   | 22 | Технология выращивания молодняка                                                                                                 |          | 1        |          |             |
|   | 23 | Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов                                    | 1        |          |          |             |
|   | 24 | Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов                                    |          | 1        |          |             |
| 5 |    | <b>Свиноводство</b>                                                                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | Опрос       |
|   | 25 | Технология промышленного свиноводства                                                                                            | 1        |          |          |             |
|   | 26 | Цикл работы производственной свиноводческой фермы                                                                                |          | 1        |          |             |



|           |    |                                                                                                                     |           |           |           |                                                          |  |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|--|
| <b>6</b>  |    | <b>Птицеводство</b>                                                                                                 | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | Опрос                                                    |  |
|           | 27 | Технология промышленного птицеводства                                                                               |           |           |           |                                                          |  |
| <b>7</b>  | 28 | <b>Технология разведения лошадей.</b>                                                                               | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |                                                          |  |
| <b>8</b>  | 29 | <b>Звероводство.</b>                                                                                                |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                                          |  |
| <b>9</b>  | 30 | <b>Пчеловодство и медоносные растения.</b>                                                                          | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |                                                          |  |
| <b>10</b> | 31 | <b>Аквакультуры.</b>                                                                                                | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |                                                          |  |
| <b>11</b> |    | <b>Сельскохозяйственная продукция</b>                                                                               | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | Тест                                                     |  |
|           | 32 | Понятие об «Эко-продуктах»                                                                                          | 1         |           |           |                                                          |  |
| <b>12</b> |    | <b>Сельский быт</b>                                                                                                 | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | Творческая работа.<br>Самоанализ.<br>Итоговая аттестация |  |
|           | 33 | Государственная политика развития сельских территорий и условий жизни на селе. Льготы молодым специалистам и семьям | 1         |           |           |                                                          |  |
|           | 34 | Знаменитые работники сельского труда Удмуртской Республики.                                                         | 1         |           |           |                                                          |  |
|           |    | <b>Итого</b>                                                                                                        | <b>19</b> | <b>15</b> | <b>34</b> |                                                          |  |

### Содержание программы

| № | Наименование раздела, темы    | Содержание                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в аграрные профессии | Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса                                                                                                                 |
| 2 | Растениеводство               | Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания;<br>Технология возделывания культур открытого грунта; полевых культур; культур в защищенном |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>грунте.</p> <p>Знакомство учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом почвы на территории УР;</li> <li>- с современной системой земледелия и севооборота;</li> <li>- с разнообразием удобрений;</li> </ul> <p>Хранение и переработка полевых культур и овощей.</p> <p>Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями</p>                                                                                               |
| 3  | Животноводство                      | <p>Изучение истории одомашнивания животных.</p> <p>Знакомство учащихся с направлениями животноводства Удмуртской Республики.</p> <p>Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4  | Молочное скотоводство               | <p>Знакомство с системами, типами и технологиями содержания молочного скота.</p> <p>Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах.</p> <p>Дневной цикл коровы.</p> <p>Знакомство учащихся с физиологией молокообразования, технологией доения.</p> <p>Знакомство и изучение системы воспроизводства стада.</p> <p>Знакомство учащихся с технологиями и основными задачами кормления скота, кормовыми средствами, кормовыми культурами.</p> |
| 5  | Свиноводство                        | Знакомство учащихся с технологией промышленного свиноводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | Птицеводство                        | Знакомство учащихся с технологией промышленного птицеводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | Технология разведения лошадей       | Знакомство учащихся с технологией разведения лошадей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Звероводство                        | Знакомство учащихся с технологией промышленного звероводства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Пчеловодство и медоносные растения. | Знакомство учащихся с технологией пчеловодства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Аквакультуры.                       | Знакомство учащихся с технологией разведения аквакультур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Сельскохозяйственная продукция      | Знакомство с брендом «Эко-продукт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |              |                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сельский быт | Изучение основных направлений развития сельских территорий и условий жизни на селе.<br>Ознакомление со льготами молодым специалистам и семьям.<br>Знакомство с выдающимися работниками АПК УР. |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение:

**Руководитель программы** – классный руководитель 8 класса. Он является связующим звеном между детьми и специалистами Управления по развитию сельских территорий Администрации МО «Малопургинский район», а также со специалистами ООО «Молния» Малопургинского района УР.

#### Требования к педагогу:

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение договариваться с заинтересованными людьми.

#### Информационное обеспечение:

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.

#### Методическое обеспечение программы

1. Составление программы.
2. Разработка конспектов, планов занятий.
3. Сбор и подготовка информационного материала.
4. Разработка опросников, анкет, творческих работ для контроля и определения результатов проделанной работы.
5. Оформление информационных стендов.

## Программа воспитания, календарный план воспитательной работы

**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения детей к миру живой природы, к выбору профессий сельскохозяйственного профиля, развитие экологической культуры личности.

### Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся;  
- оказание поддержки и сопровождение детей при выборе профессии

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Организация работы по реализации программы, обсуждение коллективных творческих дел<br>Работа на пришкольном участке |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Участие учащихся в конкурсах различного уровня<br>Оформление выставки поделок из природного материала.              |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | Взаимодействие с СДК. Осенний бал.<br>Организация экскурсии на ферму ООО «Молния»                                   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  | Подготовка к новогоднему выступлению, оформление кабинета                                                           |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   | Оформление территории школы снежными фигурами                                                                       |
| <b>МАРТ</b>     | Организация экскурсии в дни школьных каникул                                                                        |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   | Участие в общешкольной и районной научно-практической конференции                                                   |
| <b>МАЙ</b>      | Работа на пришкольном участке.                                                                                      |

### Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, толерантности

**Задача:** становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»<br>Профилактические беседы о личной безопасности<br>Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане<br>Беседа о толерантности |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Акция «Добрые дела» в рамках Недели добра и милосердия. Шефская помощь пожилым людям                                                                                                                                                |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | Беседа «Если вам угрожает опасность»<br>Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Конвенции о правах ребенка                                                                                                  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы                                                                             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | Беседа «Рождественские праздники на Руси»                                                                                   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Цикл бесед, посвященных профессиям, связанных с сельским хозяйством                                                         |
| <b>МАРТ</b>    | Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы                                                                           |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики.<br>7 апреля – Всемирный день здоровья<br>Беседа «Поведение в общественных местах» |
| <b>МАЙ</b>     | 15 мая – Международный день семьи. Беседа «Семь Я»                                                                          |

### Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», созданных в сети Интернет. Проведение родительского собрания о возможностях объединения при выборе дальнейшего профессионального пути |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Мастер – класс «Сувениры нашим учителям-ветеранам»                                                                                                                                                             |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | Шоу презентаций «Профессии, связанные с нанотехнологиями»                                                                                                                                                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  | Презентация «Профессии моих родителей»                                                                                                                                                                         |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   | Виртуальная экскурсия «В мире профессий»                                                                                                                                                                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  | Экскурсия в ООО «Можга-Плем»                                                                                                                                                                                   |
| <b>МАРТ</b>     | Мероприятия в рамках Месячника профориентации                                                                                                                                                                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   | «Моя будущая профессия»- интерактивная игра                                                                                                                                                                    |
| <b>МАЙ</b>      | «Чем я могу помочь своей семье»- беседа на каникулы                                                                                                                                                            |

### Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>                     |
|-----------------|----------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Беседы по правилам дорожного движения. |

|                |                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации              |
| в течение года | Физкультминутки и гимнастика для глаз                                                      |
|                |                                                                                            |
| <b>ОКТАБРЬ</b> | Беседа о прививке против гриппа                                                            |
|                | Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период           |
|                |                                                                                            |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | Беседы по правилам поведения на улице с незнакомыми людьми                                 |
|                | Беседа о мышиной лихорадке                                                                 |
|                | Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»          |
|                |                                                                                            |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | Беседа об электробезопасности                                                              |
|                | Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании» |
|                |                                                                                            |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»                                          |
|                |                                                                                            |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»                                            |
|                | Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний                    |
|                |                                                                                            |
| <b>МАРТ</b>    | Беседа «Витамины на столе»                                                                 |
|                | Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»                                                |
|                |                                                                                            |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | Беседа «Безопасность в социальных сетях»                                                   |
|                |                                                                                            |
| <b>МАЙ</b>     | Беседа «Полезные травы»                                                                    |
|                | Встречи с сотрудниками МВД о правонарушениях среди подростков                              |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 у.г.

| Полуго<br>дие | Месяц    | Недели<br>обучения | Даты<br>учебных<br>недель | Год<br>обучения |
|---------------|----------|--------------------|---------------------------|-----------------|
| 1 полугодие   | Сентябрь | 1                  | 02-07                     | У, ВА           |
|               |          | 2                  | 9-14                      | У               |
|               |          | 3                  | 16-21                     | У               |
|               |          | 4                  | 23-28                     | У               |
|               | Октябрь  | 5                  | 01-04                     | У               |
|               |          | 6                  | 07-11                     | У               |
|               |          | 7                  | 14-18                     | У               |
|               |          | 8                  | 21-25                     | ПА              |
|               | Ноябрь   | 9                  | 05-09                     | У               |
|               |          | 10                 | 11-16                     | У               |
|               |          | 11                 | 18-23                     | У               |

|             |                              |    |       |               |
|-------------|------------------------------|----|-------|---------------|
|             |                              | 12 | 25-30 | У             |
|             | Декабрь                      | 13 | 02-07 | У             |
|             |                              | 14 | 09-14 | У             |
|             |                              | 15 | 16-21 | У             |
|             |                              | 16 | 23-28 | ПА            |
| 2 полугодие | Январь                       | 17 | 13-18 | У             |
|             |                              | 18 | 20-25 | У             |
|             |                              | 19 | 27-31 | У             |
|             | Февраль                      | 20 | 03-08 | У             |
|             |                              | 21 | 10-15 | У             |
|             |                              | 22 | 17-20 | У             |
|             |                              | 23 | 24-28 | У             |
|             | Март                         | 24 | 03-07 | У             |
|             |                              | 25 | 10-15 | У             |
|             |                              | 26 | 17-22 | ПА            |
|             | Апрель                       | 27 | 01-05 | У             |
|             |                              | 28 | 07-12 | У             |
|             |                              | 29 | 14-19 | У             |
|             |                              | 30 | 21-26 | У             |
|             | Май                          | 31 | 28-08 | У             |
|             |                              | 32 | 12-16 | У             |
|             |                              | 33 | 19-24 | ИА            |
|             |                              | 34 | 26-30 | У             |
|             | Всего учебных недель         |    |       | 34            |
|             | Всего часов по программе     |    |       | 68            |
|             | Дата учебного года           |    |       | 02.09.2024 г. |
|             | Дата окончания учебного года |    |       | 30.05.2025 г. |

**Условные обозначения:**

**У** – учебная неделя

**ВА** – входная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** – итоговая аттестация

**К**- каникулы

### Список литературы

- 1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
- 2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профинформ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычуглов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

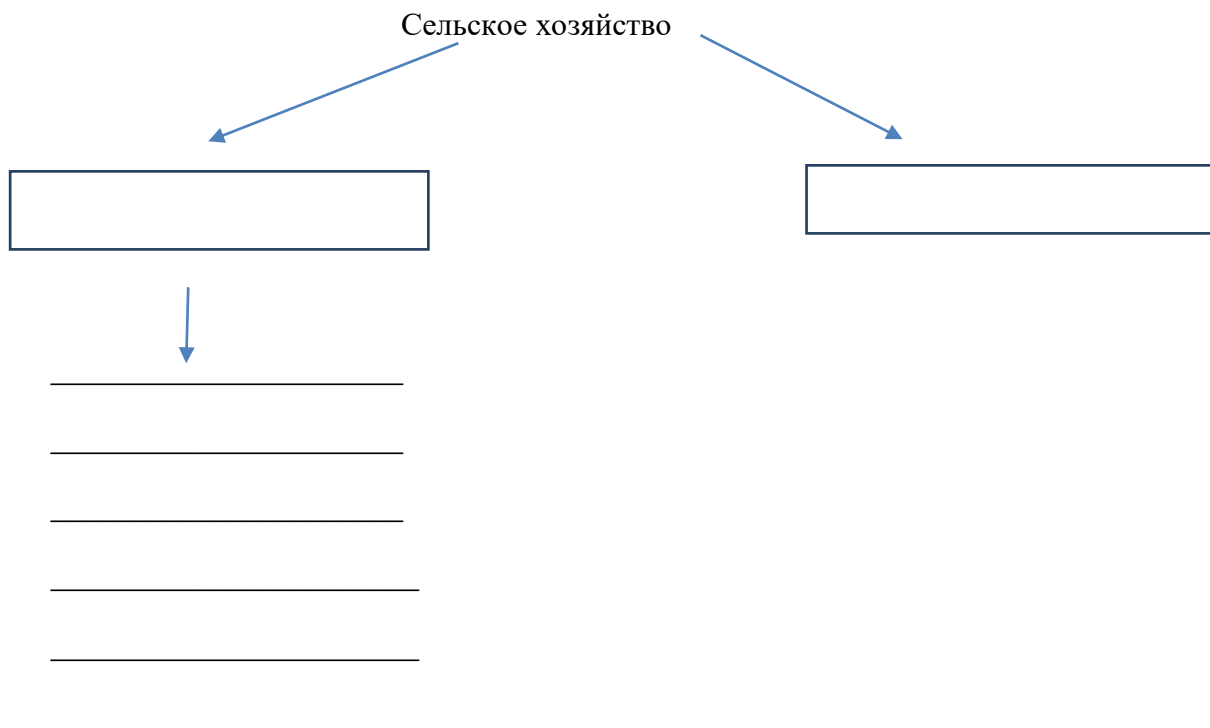


## Приложения

### Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производстве  
это \_\_\_\_\_.
3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....
- А) 60 %
- Б) 40%
- В) 15%

- 4.Перечислите зерновые культуры:

---

---

---

5. Перечислите технические культуры:

---

---

---

6. Перечислите зернобобовые культуры:

---

---

---

---

### Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
  - а) полеводство +
  - б) пчеловодство
  - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
  - а) овца
  - б) корова +
  - в) коза
3. Что не получают от коровы:
  - а) мясо
  - б) молоко
  - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
  - а) овец +
  - б) лошадей
  - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
  - а) коров
  - б) коз
  - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
  - а) в норах
  - б) в дуплах +
  - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
  - а) утка
  - б) гусь
  - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
  - а) от лошади +
  - б) от кролика
  - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
  - а) коровы
  - б) овцы
  - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
  - а) толстолобика
  - б) сазана +
  - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
  - а) охота +
  - б) земледелие
  - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
  - а) корова
  - б) собака +
  - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
  - а) Африка +
  - б) Америка
  - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
  - а) от одного до трех
  - б) от двадцати до сорока
  - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
  - а) полезные ископаемые
  - б) кожа
  - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
  - а) золото

- б) кожа +
  - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
  - б) охраняют диких животных
  - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
  - б) земноводных +
  - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
  - б) на пасеках
  - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
  - б) карпа +
  - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
  - б) карпа
  - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
  - б) толстолобика +
  - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
  - б) животновод
  - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
  - б) шерсть +
  - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
  - б) пчеловодство
  - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
  - б) свиноводство +
  - в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
  - б) поляна
  - в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
  - б) коневодство
  - в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
  - б) патока
  - в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
- а) в развивающихся
  - б) в экономически развитых +
  - в) во всех странах

### Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?  
Выберите несколько правильных ответов
  - а) хуже поедают корма
  - б) хуже используют корма
  - в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
  - г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
  - д) это увеличивает себестоимость свинины
2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?  
Выберите один правильный ответ
  - а) суточный прирост живой массы
  - б) срок откорма до товарных кондиций
  - в) живая масса в конце откорма
  - г) расход кормов на откорм
3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?  
Выберите несколько правильных ответов
  - а) площадь помещения на 1 голову
  - б) освещенность помещения
  - в) температура воздуха
  - г) влажность воздуха
  - д) скорость движения воздуха
4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?  
Выберите несколько правильных ответов
  - а) чаще открывать окна и двери для проветривания
  - б) чаще менять подстилку
  - в) установить устройство для обогрева
  - г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
  - д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом
5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения  
Выберите один правильный ответ
  - а) раствором марганцовокислого калия
  - б) раствором питьевой соды
  - в) отваром дубовой коры
  - г) отваром сена
6. Телят содержат в профилактории:
  - а) 30-40 дней      б) 10-20 дней      в) 3 месяца
7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:
  - а) +30 градусов      б) 0 градусов      в) +12 градусов
8. Нетелями называют:
  - а) животное после первого отела;
  - б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.
9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:
  - а) молодняк      б) телята      в) коровы.

#### Ответы

| № задания | 1          | 2 | 3           | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|------------|---|-------------|-----|---|---|---|---|---|
| ответ     | а, б, в, г | а | а,б,в, г, д | г,д | а | а | в | б | б |

**Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»**

**Вариант 1**

**Выбери один правильный ответ**

**1.Огурец.** А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее

**2. Стебель растения огурца:**

А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый

**3.Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.**

А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С

**4.Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:**

А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.

Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.

В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.

**5.Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:**

а) 5-6 настоящих листьев

б) 1-2 усика

в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему

г) 2-3 зеленца

**Задание 14.Продолжи предложение:**

Партенокарпические огурцы это-

**Вариант 2**

**Выбери один правильный ответ.**

**1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:**

а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.

**2. Смородину размножают:**

а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом

**3. У малины плодоносят:**

а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.

**4.К азотным удобрениям относятся:**

а) Хлористый калий, сульфат калия.

б) Суперфосфат.

в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.

**5. Пикировка это:**

а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.

**6.Семена капусты для выращивания рассады сеют:**

а)начало июня б)конец февраля в)конец апреля

**7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**

а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной

**8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :**

- а) ранние                      б) позднеспелые                      в) среднеспелые

**9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**

- а) 70 на 70                      б) 70 на 35                      в) 60 на 40  
Часть В

**1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)**

- |                                        |                    |
|----------------------------------------|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши        |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев           | б) Подсвинки       |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев            | в) Свинья, хряк    |
| 4. Взрослые животные                   | г) Поросята-сосуны |

**2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)**

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения   | 1. Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясо-костная мука, обрат.  |
| в) Зерновые корма.                 | 3. Отруби, мезга, жмыхи.      |
| г) Сочные и зеленые.               | 4. Кукуруза, ячмень,          |
- пшеница.

**3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.**

- |                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 1) Расстояние между рядками                  | 1 см.   |
| 2) Глубина заделки семян                     | 1,5 см. |
| 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

**4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).**

| Вопрос                                                                              | Вегетационный период | Схема посадки | Рассада |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------|
| Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт? |                      |               |         |
| Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?    |                      |               |         |
| Расстояние между рядами и растениями в ряду называют                                |                      |               |         |