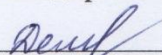


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МАЛОПУРГИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МОУ СОШ д. Бобья-Уча**

СОГЛАСОВАНО

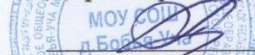
Зам. дир. по УВР



Дементьева Т.Я.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сорокина С.А.
Приказ № 49 от
« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение

на родном (удмуртском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

д. Бобья-Уча 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана **с целью** оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие **содержательные линии**:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыё кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азътэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йёнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Ѕичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Ѕичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Э, пе, ӓзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы ӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэн лыдъяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытӥськом» («Создаём сборник загадок»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова

«Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробы»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылэсь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапк» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

Содержание обучения во 2 классе.

В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность

учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гожтыку пöртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ньыль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузедан Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Жичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но ко́чышлэн эшъяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкъёслэн выжыкыльтёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжыкыльтёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкыльтёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мöзмись ко́чыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Жичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пöйшурась» («Маленький охотник»), «Чужон быж, вень бугор но мукетьёс. Пудо-животъёс но пöйшуръёс сярысь кылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи

удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Їукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузедан Герд «Арлэн дыръёсыз» («Времена года»).

Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пӧртмаськись спичка».

(«Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычеесь анайлэн синьёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярэсь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатьевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере»

(«Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Выльмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобъзы, лобъзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт кӧмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордӱськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

Содержание обучения в 3 классе.

Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сӱзъыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктӱсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш быръе Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азытэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузебая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатьевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай».

(«Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пöртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пöйшурьёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечьёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чукнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пöйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордском кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тёл, Кезыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Өте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдыясконьёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордском кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузебая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

Содержание обучения в 4 классе.

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутый батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутый»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузебая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузебая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клест»).

Проект «Кузебай Герд – удмурт нылпиослы гожъясь». (Электрон презентация). («Кузебай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Öрзи но Лади» («Öрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам сберегли»).

Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музьеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Ѓужанайлэн кырӓанӓз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыӓе бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кӓттырмостӓм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадӓым ӓукна» («Большое утро»), «Уйвӓтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тӓ этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтӓ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасӓн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьӓс» («Рыбаки»), «Нюлӓскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палӓзь ӓускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьӓс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой». (Электронная презентация).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, в соответствии с воспитательной программой МОУ СОШ д.Бобья-Уча:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

находить различия фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении,

средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Добукварный период	4			
1.2	Букварный период	19			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Основной курс					
2.1	Удмуртское литературное чтение	10		2	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мир знаний	8		2	
2	Краски осени	6		1	
3	Из уст в уста	9		2	
4	О братьях наших меньших	7		1	
5	Волшебница зима	6		1	
6	Будем делать хорошо	12		1	
7	Весенние мелодии	10		1	
8	Наш родниковый край	10		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	12	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Я и мои друзья.	12		1	
2	Из уст в уста.	10		2	
3	В семье.	10		2	
4	Милый сердцу край.	13		2	
5	По соседству мы живём	5		1	
6	В кругу родственников	8		2	
7	Удмуртские детские периодические издания	10	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Из уст в уста	7			
2	Писатели-детям	10			
3	В мире детства	4			
4	Я и мир вокруг меня	8			
5	И всё это – моя родина	5		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Знакомство с букварём. Понятие о слове и предложении.	1			
2	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
3	Гласные звуки. Ударение	1			
4	Согласные звуки. Обозначение согласных звуков по твёрдости-мягкости.	1			
5	Звуки.[а] и [у]. Буквы Аа, Уу.	1			
6	Звуки [о] и [ы] Буквы Оо, Ыы. Звуки [и] . Буквы Ии	1			
7	Звуки [м], [н], [н']. Буквы Мм, Нн.	1			
8	Звуки [и]. Буквы и (и с точками)	1			
9	Звуки [л], [л'], [р].Буквы Лл, Рр.	1			
10	Звуки [д], [д'], [т], [т'] Буквы Д д, Т т	1			
11	Звуки [з], [з'], [с], [с'] Буквы Зз, Сс.	1			
12	Звуки [э] и [о]. Буквы Ээ, Оо (о с точками)	1			
13	Звуки [г], [к]. Буквы Гг , Кк.	1			
14	Звуки [б], [п]. Буквы Бб, Пп.	1			
15	Звуки [в], [ф]. Буквы Вв, Фф .	1			
16	Звуки [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш.	1			
17	Звук [й']. Буква Йй .	1			

18	Звук [й'э], [й'о]. Буква Ее, Ёе.	1			
19	Звук [й'у], [й' а]. Буква Юю, Я я.	1			
20	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Разделительный твёрдый знак.	1			
21	Звук [з]. Буква Зз. Звук [ж]. Буква Жж	1			
22	Звук [ч]. Буква Чч. Звук [ч] и буквы Чч	1			
23	Звук [ц]. Буква Цц . Звук [х] Буква Хх. Звук [щ]. Буква Щщ . Удмуртский алфавит.	1			
24	Знакомство с новым учебником. «Куамын тямьс эшъёс». Г. Данилов «Кыче кыл пормиз?»	1			
25	<u>Считалки, дразнилки.</u> «Чиманы тыныд черод» Ю. Байсарова «Куатаськись. Азътэм» А. Клабуков «Йонъяськись» А. Уваров «Библиотекаын» А. Леонтьев Автор. Лыдзись.	1			
26	<u>Народные сказки. Народные песни.</u> «Зичы, кион но гондыр», « Зичы но кечтака» удмуртские народные сказки; «Зичы но кечтака» русская народная сказка, «Лымы тоды», «Э, пе, жазеге» удмуртские народные песни.	1			
27	Загадки. Проект: «Составление загадок».	1		1	
28	«Кучапи» В. Михайлов «Кыз йылын лудкеч» Г. Симаков.	1			
29	«Тапи-тап но Диго» Эрик Батуев. Рассказ.	1			
30	«Тау кари́з ку́рег». Ф.Васильев «Пась штание...» Ю.Байсарова	1			

	«Эшъясько». В.Самсонов «Эшъёс». В. Ар-Серги				
31	«Юан» Г. Симаков. «Нянь ке вань» Ю.Байсарова. «Ваменэс мунё» Л.Малых.	1			
32	«Липет йылын» А.Ельцов «Шедимы выжыкылэ» А. Леонтьев «Зорон азын». И.Иванов «Вуюись». В. Широбоков	1			
33	Повторение.	1		1	
	Итого:	33			

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электрон ные образова тельные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
1	Знакомство с учебником. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынийсько школае».	1			
2	Сказка Е.Глебовой «Шулдыр пумиськон».	1			
3	Стихотворение Г.Данилова «Малы книга секыт?» Художники-иллюстраторы.	1			
4	Стихотворение И.Иванова «Сылал сиысал».	1			
5	Стихотворение В.Романова «Урокын».	1			
6	Произведение В.Сухомлинского «Кык книга»	1			
7	Проект: «Возад котьку мед луоз оскымон эшед – книга».	1		1	
8	Проверь себя по разделу «В мир знаний»	1		1	
9	Стихотворения В.Коткова «Арлэн вакытьёсыз», В.Кириллова «Зарни сизьыл»	1			
10	Произведения Е.Глебовой «Губиос», Г.Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс».	1			

11	Сказка В.Сухомлинского «Ньыль сузэръёс».	1			
12	Стихотворение В.Ившина «Кин ма ужам».	1			
13	Рассказ В.Туганаева "Чабей".	1			
14	Проверь и оцени себя по разделу «Краски осени»	1		1	
15	Малые жанры устного народного творчества.	1			
16	Малые жанры устного народного творчества.	1			
17	Удмуртская народная сказка «Зичы но атас».	1			
18	Мансийская народная сказка «Лудкеч».	1			
19	Мадыарская народная сказка «Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы».	1			
20	Произведение Л.Малых «Кин чебергес?» Художники-иллюстраторы.	1			
21	Татарская народная сказка "Кион но вуриськись".	1			
22	Проверь и оцени себя по разделу «Из уст в уста».	1		1	
23	Проект «Выжыкыл гожтиськом асьмеос».	1		1	
24	Стихотворения В.Коткова «Мо́змись кочыш», Н.Бигбашева «Мынам эше».	1			
25	Научно-популярное произведение В.Широбокова «Зичы».	1			
26	Научно-художественное произведение Е.Николаева «Чушъяльёс».	1			
27	Сказка в стихах В.Романова «Ошмес но бурдоос».	1			
28	Произведение Г.Симакова «Кый».	1			
29	Произведение С. Соколова «Паймытиз».	1			
30	Проверь и оцени себя по разделу «О братьях наших меньших»	1		1	
31	Стихотворения С.Беляевой «Тол бабайлэсь»	1			

	СМС», С. Карпова «Вормиз».				
32	Рассказ А.Н.Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера».	1			
33	Рассказ И.Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ».	1			
34	Произведения В.Широбокова "Апае эктэ", В.Вознякова "Кызыпу".	1			
35	Отрывок из произведения Н.Носова «Кызы Незнайка кылбур гожъяз».	1			
36	Проверь и оцени себя по разделу «Волшебница зима».	1		1	
37	Рассказ В.Широбокова «Нянь».	1			
38	Стихотворения Г.Ходырева «Атае кадь будо», Л.Черновой «Малпанъёс».	1			
39	Рассказ Е.Глебовой «Тупатиз».	1			
40	Рассказ А.Самсонова "Гажаса учкон".	1			
41	Рассказ Л.Толстого «Тысь».	1			
42	Стихотворение А.Белоногова «Кин сииз?»	1			
43	Рассказ Л.Черновой «Чылкыт пияш».	1			
44	Сказка Г.Симакова «Малы губиос ватскизы».	1			
45	Сказка Н.Байтерякова «Пёртмаськись спичка».	1			
46	Рассказ Е.Загребина «Адями уженыз чебер».	1			
47	Стихотворение А.Вотякова "Жикыттэм"	1			
48	Проверь и оцени себя по разделу «Будем поступать хорошо».	1		1	
49	Стихи А.Леонтьева «Тулыс», «Урамын тулыс ке».	1			
50	Произведения В.Широбокова «Март толэзь», В.Михайлова «Оштолэзь».	1			
51	Произведения Г.Сабитова «Урокъёс бырем бере», В. Сухомлинского «Кычөөсь анайлэн синъёсыз».	1			

52	Сказка П.Кубашева «Нодтэм шырпи».	1			
53	Стихотворения И.Иванова «Кыдёкысь эше сярысь», Г.Ходырева «Космосэ лобысал».	1			
54	Рассказ В.Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез».	1			
55	Сказка А.Демьянова «Шыртыл».	1			
56	Рассказ Р.Игнатъевой "Ческыт зыно сяськаос".	1			
57	Произведение В.Широбокова "Кизилиос доры сюрес лёгисьёс".	1			
58	Проверь и оцени себя по разделу «Весенние мелодии»	1		1	
59	Стихотворение А.Леонтьева «Нюлэсо шаере».	1			
60	Сказка В.Широбокова "Тодматскон".	1			
61	Произведение Г.Симакова «Кедра сик».	1			
62	Стихотворения И.Иванова "Сяськаос но кык эшгёс", В.Романова "Мак сяська".	1			
63	Произведение В. Широбокова «Вильмем город».	1			
64	Стихотворение В.Михайлова «Эш утчась автобус».	1			
65	Сказка Н.Байтерякова "Эх, Васи, Васи..."	1			
66	Проверь и оцени себя по разделу «Наш родниковый край».	1		1	
67	Итоговая комплексная работа	1		1	
68	Проект: «Вордиськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом».	1		1	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Вводный урок. И. Иванов «Кытын улэ шумпотон»	1			
2	В. Котков. «Перемена».	1			
3	В. Котков. «Компьютере».	1			
4	Н. Васильев. «Паньтэмъёс».	1			
5	Т. Шмаков. «Зарни арама». А. Лужанин. «Сизьыл».	1			
6	Вячеслав Ар-Серги. «Люгы Вася»	1			
7	Л.Малых. «Эктись Кизили» (авторская сказка)	1			
8	А.Белоногов. «Эш быръе Лазыр».	1			
9	В.Котков. «Мон».	1			
10	Р. Валишин. «Ошкем пель».	1			
11	Н. Байтеряков. «Пияш но лосьпи».	1			
12	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1		1	
13	«Уродэсь эшъёс» (удмуртская народная сказка)	2			
14	«Бекче» (удмуртская народная сказка)	2			
15	«Медо» (удмуртская народная сказка)	1			
16	Побасенки «Чечыен нянь»,	1			
17	«Азытэм адями», «Куинь огкадьёс» (Сказания)	1			
18	Приметы (Чаклан кылъёс).	1			
19	Проверочная работа по разделу «Из уст в уста»	1		1	

20	Творческая мастерская «Разгадывание кроссворда»	1		1	
21	В. Кириллов. «Табань»	1			
22	В. Михайлов. «Песянае»	1			
23	К. Герд. «Кучапи»	1			
24	Аркадий Клабуков. «Тютю Макси»	2			
25	В.Садовников (биография). «Пань-пань котэм нянь»	1			
26	В. Ар-Серги. «Гирьш».	1			
27	Р. Игнатьева. «Куртка саес»	1			
28	Проверочная работа по разделу «В семье»	1		1	
29	Творческая мастерская. Проект «Семьямылэн яратоно книгаез»	1		1	
30	В. Романов. «Кыльёс». Творческая мастерская. Проект. «Вордиськем шаерлы сизем кылбурьёс»	1			
31	Г. Ходырев. «Пиналысен дуно»	1			
32	Г. Красильников. «Нырысь лымы».	1			
33	В. Ванюшев. «Тол вуиз шаерамы»	1			
34	О.Четкарёв. «Мон ворми тонэ, төл!»	1			
35	Ф.Александров (биография). «Кык эшъёс»	1			
36	Художник - иллюстратор В. Морозов	1			
37	С.Шихарев. «Паймымон Трокай»	1			
38	А.Леонтьев. «Мед луоз улон»	1			
39	К.Ломагин. «Берлин дорын»	1			
40	А.Лужанин. «Пужым но Ньылпу» (басня)	1			
41	Проверочная работа по разделу «Милый	1		1	

	сердцу край»				
42	Творческая мастерская. Проект. «Вордиськем шаерлы сизем кылбурьёс»	1		1	
43	«Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» (татарская народная сказка)	1			
44	«Пöртмаськись сюр» (чувашская народная сказка)	1			
45	«Малы пöйшурьёс уг верасько?» (башкирская народная сказка)	1			
46	Н.Некрасов. «Пересь Мазай но лудкечьёс»	1			
47	Проверочная работа по разделу «По соседству мы живём»	1		1	
48	Эрвин Лазар. «Кык чукнаос» (венгерская сказка)	1			
49	Бенэдэк Элэк. «Пегзем кочыш» (венгерская сказка)	1			
50	Эллен Ниит. «Суредасьлэн бадзым ужез»	1			
51	Эдгар Валтер. «Покьёслэн виль улон интызы»	1			
52	«Коньы но пöйшурасьёс» (финская народная сказка)	1			
53	«Зольгыри но гондыр» (мордовская народная сказка)	1			
54	Проверочная работа по разделу «В кругу родственников»	1		1	
55	Творческая мастерская. Проект «Чыжы- выжы луись калыкьёслэн книгаосынызы тодматскон»	1		1	
56	Журнал «Муш». К.Герд. «Туриос». «Шунды, Тöл, Кезьыт».	1			
57	Журнал «Кизи́ли».	1			
58	У. Бадретдинов. «Öте...» (выжыкыл-	1			

	пьеса)				
59	Л.Бадретдинова. «Лыдъяськонъёс».	1			
60	А.Ельцов. «Йырин-чукин, мыддорин...»	1			
61	Художник - иллюстратор Александр Андрюшкин.	1			
62	Газета «Ӗечбур!». Л. Широбокова. «Зор сяська»	1			
63	Журнал «Вордскем кыл». А.Уваров. «Боко» (сценка-игра).	1			
64	Контрольная работа	1	1		
65	Творческая мастерская. Проект «Асьме кужымен журнал кылдытиськом».	1		1	
	Всего:	68	1	11	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Из уст в уста (7 ч)				
1	Малые фольклорные жанры. (Повторение)	1			
2-3	Удмуртская народная сказка. «Ачиз ветлись кут».	2			
4	Удмуртская народная сказка. «Адямиен алангасар».	1			
5	«Эштэрек». (Героическое предание)	1			
6	Социально-бытовое предание. «Мардан атай но Тугой батыр».	1			
7	«Анлаш (Алнаш)» (Топонимическое предание). «Юдрук».	1			
	Писатели-детям (10 ч)				

8	История детской литературы. Г.Верещагин «Гужем».	1			
9	Кузубай Герд. «Сйзыл», «Беризь».	1			
10	Кузубай Герд. «Бадяр тысь», «Пужымо тэлын».	1			
11	А.Комаров. «Лызгырлыос-шыркунъёс». (Из жизни К.Герда).	1			
12-13	А.Клабуков «Палбам.» (отрывки из повести)	2			
14	Г.Симаков. «Писпуосын вераськон.»	1			
15	Г.Симаков. «Урткычъёслы сяськаос.»	1			
16-17	Л.Чернова. «Нюлэс школа.» (Поэма-сказка)	2			
	В мире детства (4ч)				
18	А.Леонтьев. «Бордгазет».	1			
19-20	А.Вотьяков. «Гондырпи Иши.» (Части из пьесы-сказки).	2			
21	Г. Данилов. «Орзи но Лади.»	1			
	Я и мир вокруг меня (8 ч)				
22	Г.Ходырев. «Мынам дуно музьеме».	1			
23	Г.Ходырев. «Памятник дорын». «Љужанайлэн кырзанэз».	1			
24	В. Ившин. «Кыће бурдолы тол уе изыны шунытгес?»	1			
25	У. Батретдинов. «Юн кор».	1			
26	У. Батретдинов. «Вероника».	1			
27	В. Котков. «Умой, дыр, пичи дыр». «Кёттырмостэм уй». «Куно витись Паримон».	1			
28-29	Л. Малых. «Боко но Моко» (Части из повести).	2			

	И всё это – моя родина (5 ч)				
30	И. Иванов. «Шунды сайка серекъяса». «Бадӓым ӓукна». «Уйвӓтысь трамвай».	1			
31-32	В.Широбоков. «Нюлэскын концерт». «Визнасьёс».	2			
33	А.Ельцов. «Вакчи быж».	1			
34	Итоговая проверочная работа	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. Лыдӓон книга. 1-тӓй класслы учебник. – 2-тӓй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
- Лыдӓон книга. 2-тӓй класслы учебник. Кык люкетӓн. 1-тӓй люкетӓз. – 2-тӓй изд. / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
- Лыдӓон книга. 2-тӓй класслы учебник. Кык люкетӓн. 2-тӓй люкетӓз. – 2-тӓй изд. / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
- Лыдӓон книга. 3-тӓй класслы учебник. Кык люкетӓн. 1-тӓй люкетӓз. – 2-тӓй изд. / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
- Лыдӓон книга. 3-тӓй класслы учебник. Кык люкетӓн. 2-тӓй люкетӓз. – 2-тӓй изд. / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
- Лыдӓон книга. 4-тӓй классын дышетскисьёслы учебник. Кык люкетӓн. 1-тӓй люкетӓз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.
- Лыдӓон книга. 4-тӓй классын дышетскисьёслы учебник. Кык люкетӓн. 1-тӓй люкетӓз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязнова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

- Парамонова Л.Н. Грамоталы дышетон. Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 138 с.
- Тимирязнова И. Ф. Литературной лыдӓиськон. 1-тӓй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 40 с.
- Тимирязнова И. Ф. Литературной лыдӓиськон. 2-тӓй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 60 с.

- Иванова Т. С. Литературной лыдзиськон. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 50 с.
- Иванова Т. С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 52 с.

Контрольно-измерительные материалы

- Тимирзянова И.Ф., Кузнецова Л.С. Литературной лыдзиськон. 1-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 32 бам.
- Тимирзянова И.Ф., Семёнова И.А. Литературной лыдзиськон. 2-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 32 бам.
- Тимирзянова И.Ф., Семёнова И.А. Литературной лыдзиськон. 3-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 48 бам.
- Тимирзянова И.Ф., Кузнецова Л.С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 96 бам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Приложение к ООП НОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Литературное чтение на родном (удмуртском) языке

Список итоговых планируемых результатов по литературному чтению на родному (удмуртском) языке	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму	2-4 четверть	Текущий, устный ответ

произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);		
читать наизусть стихотворные произведения; читать выразительно по ролям; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	3-4 четверть	Текущий, устный ответ
понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	2-4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
пересказывать содержание произведения; принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;	3-4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
сочинять по аналогии считалки и загадки;	4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.		Текущий, устный ответ,
2 класс		
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	1- 4 четверть	Текущий опрос, устный ответ
находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
размышлять о характере и поступках героя;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
подробно и выборочно пересказывать текст;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
находить различия фольклорной и литературной сказки;	1 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ,

		наблюдение
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
сравнивать художественные и научно-популярные тексты;	2 - 4 четверть	Текущий, устный ответ
осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);	1 - 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;	1 - 4 четверть	Текущий, наблюдение
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	1 - 4 четверть	Наблюдение
3 класс		
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);	1-4 четверть	Текущий, тематический, устный ответ
владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;	1-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ
отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту; отличать главного героя от второстепенных;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	1-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	1-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ
ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;	1-4 четверть	наблюдение

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	1-4 четверть	наблюдение
4 класс		
совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);	1-4 четверть	Текущий, тематический, устный ответ
пересказывать произведение подробно и выборочно; соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ
различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;	1 четверть	Текущий, устный ответ
различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;	2 четверть	Текущий, устный ответ
характеризовать жанр легенды;	3 четверть	Текущий, устный ответ
подробно описывать характер героя, его портрет;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ,
владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);	2-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ, наблюдение
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями,	1-4 четверть	Текущий, устный ответ,

чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;		наблюдение
выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;	1- 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);	1- 4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ,
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;	1-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ, наблюдение
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать	2-4 четверть	Текущий, устный и

сочинения по прочитанному произведению;		письменный ответ
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	3-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;	2-4 четверть	Текущий, устный и письменный ответ
ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);	1-4 четверть	Текущий, устный ответ, наблюдение
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;	1-4 четверть	Текущий, устный ответ,
использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	1-4 четверть	Текущий, устный ответ,

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению на родном (удмуртском) языке

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям: - беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. **Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма беглости чтения

Классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10- 15	15 - 20	20 -30	-	20 -25	25-30	30-35
2 класс	40	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.