

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО администрации
МО «Малодургинский район»
О.Э.Полканова



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



А.С.Фролов

**Отчёт о результатах
самообследования
МОУ СОШ д.Бобья-Уча
за 2024 год**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МОУ СОШ д.Бобья-Уча (далее ОО) за 2024 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МОУ СОШ д.Бобья-Уча № 16/1 от 18.04.2025 г «О проведении самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Целями самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании ОО на официальном сайте в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МОУ СОШ д.Бобья-Уча организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с изменениями, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В Школе реализуются Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ СОШ д.Бобья-Уча, обновленные в соответствии с ФАОП.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков. Форма обучения – очная. В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену для всех уровней обучения, кроме 1 класса, где пятидневная рабочая неделя.

Режим работы ОО в 2024 г:

Организация образовательной деятельности в МОУ СОШ д.Бобья-Уча осуществляется по учебным четвертям. Занятия начинаются 8.30 утра.

Учебный год начался 2 сентября, заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм.

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

2. Система управления ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы (Фролов А.С.), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Как коллегиальные органы в школе функционируют общее собрание трудового коллектива, педагогический

совет, методический совет, общешкольный и классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений среди учащихся. А также сформирован Совет отцов.

Работают 1 ШМО классных руководителей (руководитель Васильева Е.А.) и 2 ШМО учителей-предметников:

- учителей начальных классов (руководитель Кузнецова О.В.)
- учителей русского языка и литературы (руководитель Семенова Т.Н.)

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Текущая промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 класса в течение года осуществлялась качественно без фиксации их достижений в виде отметок в классных журналах. Итоговая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проведена по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по литературному чтению как проверка техники чтения и читательской грамотности. Промежуточная аттестация по итогам года во 2 - 3 классах проводилась по русскому языку, математике и окружающему миру в форме контрольных работ. В 4 классе промежуточная аттестация по итогам года проведена в форме ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Годовые отметки остальных учебных предметов 2-4 классов считаются результатом промежуточной аттестации, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Итоговая промежуточная аттестация в 5-8 классах проведена по русскому языку и математике в форме ВПР. Годовые отметки остальных учебных предметов считаются результатом промежуточной аттестации, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления. Для учащихся 9 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 10 класса проводилась по русскому языку, математике и биологии в форме контрольной работы, по другим предметам учебного плана формой проведения промежуточной аттестации считаются годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления. Для обучающихся 11 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Формой проведения годовой промежуточной аттестации в 11 классе по всем предметам учебного плана считаются годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в 10 классе по русскому языку, алгебре и обществознанию в форме контрольной работы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2024 года.

Класс	на нач года	прибывш.	выбывш.	на конец четверти	аттест	учатся на				%		переведены	из них условно
						5	4	3	2	успев	качество		
1	12	0	0	12								12	
2	13	0	0	13	13	4	2	7	0	100	46	13	
3	11	0	0	11	11	0	7	4	0	100	64	11	
4	8	0	0	8	8	0	3	4	1	88	38	7	
итого	44	0	0	44	32	4	12	15	1	97	50	43	0
5	15	0	0	15	15	1	5	7	2	87	40	15	2
6	8	0	0	8	8	0	4	3	1	88	50	8	1
7	9	0	0	9	9	0	2	6	1	89	22	9	1
8	20	0	0	20	20	0	6	14	0	100	30	20	

9	15	0	4	11	11	0	3	8	0	100	27		
итого	67	0	4	63	63	1	20	38	4	94	33	52	4
10	5	2	0	7	7	0	4	3	0	100	57	7	
11	5	0	0	5	5	1	3	1	0	100	80		
итого	10	2	0	12	12	1	7	4	0	100	67	7	0
всего по школе	121	2	4	119	107	6	39	57	5	95	42	102	4

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% успеv.	% качества	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык	11	1	5	5	0	100	55	4
Математика	11	0	6	4	0	100	55	3
География	11	4	5	2	0	100	64	4
Информатика	11	1	4	6	0	100	45	4
итого	11					100	55	4
<i>Сдавали в резервные сроки</i>	4	0	2	1	1			

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ - 0;
2. Сдали все экзамены без «3» - 2.
3. Получили аттестаты без «3» - 3.
4. Получили аттестат особого образца – 0.
5. Награждены Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» – 1.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Всего выпускников	Выбрали (чел)	Сдавали ЕГЭ	Прошли минимальный порог(чел)
Математика профил.	3	3	3	3
Математика базовая	2	2	2	2
Рус яз.	5	5	5	5
Сочинение	5	5	5	5
Предметы по выбору				
Обществознание	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
В итоге:				
сдавали 2 предмета	2	2	2	2
сдавали 3 предмета	3	3	3	3
сдавали 4 предмета	0	0	0	0
сдавали 5 и более предметов	0	0	0	0

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ: 0
2. Получили аттестаты без «3» - 3.
3. Получил аттестат с отличием и медаль – 1

4. Организация учебного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются Школой самостоятельно и утверждаются директором Школы.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.30, предварительный звонок на первый урок в 8.25. Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, в 1 классе – 35 минут в течение учебного года для реализации «ступенчатого» режима.

Учителя проводят уроки согласно утвержденного расписания. Работа спортивных секций (до 21.00 ч), кружков, кабинета информатики, учебных мастерских проводятся по расписанию, утвержденному директором. Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором.

Учебный план для 1-4 классов

Учебный план для 1-4 классов МОУ СОШ д. Бобья-Уча разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

В составлении учебного плана используется 4 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предметной области отводится 8 часов в неделю. До нового года в 1 классе идёт изучение курса «Обучение

грамоте». С января русский язык в 1 классе будет изучаться 5 часов в неделю, а литература – 3 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (удмуртский)» и «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» согласно личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся по выбору изучения родного языка.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Количество часов на физическую культуру в 1 классе составляет 2 часа, третий час будет реализовываться за часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, кружков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В целях обеспечения этнокультурных запросов обучающихся и их законных представителей, во 2-3 классах передаются по 1 часу на реализацию программ предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Количество часов обусловлено тем, что на реализацию используются программы Байтеряковой Ю.Т. по родному языку (удмуртскому) и Ивановой Т.С. по литературному чтению на родном языке (удмуртском). Во 2-3 классах по 1 часу передаётся на проведение курса «Функциональная грамотность» в целях развития навыков для решения жизненных задач в различных сферах. В 4 классе 1 час передаётся на реализацию третьего часа физической культуры.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 класса в течение года осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок в классных журналах. Итоговая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по литературному чтению как проверка техники чтения и читательской грамотности. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация по итогам года проводится во 2 - 3 классах по русскому языку, математике и окружающему миру в форме контрольных работ. В 4 классе промежуточная аттестация по итогам года проводится в форме ВПР по математике и русскому языку. Годовые отметки остальных учебных предметов 2-4 классов считать результатом промежуточной аттестации, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, что соответствует нормам СанПиН.

Учебный план не превышает максимальной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе в 1 классе и при 6-тидневной рабочей неделе во 2-4 классах. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план разработан в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

В составлении учебного плана используется 5 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

В учебном плане определены максимальный объем учебной нагрузки учащихся, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебном плане перераспределены часы, предусмотренные на изучение предмета «Технология», т.к. по данному предмету не проводится государственная итоговая аттестация, содержание и планируемые результаты по технологии реализуются в 5-8 классах и в рамках проектной деятельности учащихся. Исходя из возможностей школы в 9 классе по предмету «Технология» будет реализовываться модуль «Робототехнические системы» (0,50 часов). А для реализации модуля «Введение в новейшую историю России» количество часов на изучение предмета «История» увеличено на 17 учебных часов. Остальные 0,25 часов передаются на подготовку к ОГЭ по информатике.

В предметной области «Иностранные языки» изучается английский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (удмуртский)» и «Родная литература (удмуртская)», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

В 6-7,9 классах 3 час физической культуры будет реализовываться за счёт часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, кружков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часы данной части распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Математика» в 5 классе (1 час в неделю) с целью развития функциональной (математической и финансовой) грамотности;
- на реализацию третьего часа физической культуры по 1 часу передаётся в 5, 8 классах;
- на изучение предмета «Геометрия» в 7 классе 1 час в целях повышения математической грамотности, так как предмет традиционно вызывает затруднения у обучающихся и требует дополнительной проработки;
- для усиления общеобразовательной подготовки обучающихся и реализации практической направленности обучения дополнительно выделяется по 1 часу в неделю на изучение биологии в 6-7 классах (итого за год 68 часов);
- в 9 классе выделяется 1 час для реализации курсов по подготовке к ОГЭ: «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Самый простой способ решения непростых неравенств», «Решение задач по ИКТ.

Текущая промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по русскому языку и математике в форме ВПР. Годовые отметки остальных учебных предметов считать результатом промежуточной аттестации, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления. Для учащихся 9 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана считать годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 32 часов в 5 классе, 33 – в 6 классе, 35 – в 7 классе, 36 – в 8-9 классах. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов

Учебный план разработан в соответствии требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

В МОУ СОШ д.Бобья-Уча реализуется учебный 2 варианта учебного плана универсального профиля в соответствии с намерениями и предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В предметной области «Иностранный язык» изучается английский язык.

Анализы ГИА 11 классе показывают, что выпускники МОУ СОШ д.Бобья-Уча для поступления в ВПО выбирают биологию и обществознание. На основании заявлений учащихся 10 класса и их родителей на углубленном уровне по 1 варианту будут изучаться предметы «Биология» и «Обществознание» по 3 часа в неделю; по 2 варианту - «Обществознание» и «Физика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся распределены следующим образом:

- на предмет «Родная литература» (удмуртская)» 2 часа в неделю.
- на элективные курсы в 10-11 классах по выбору учащихся: «Решение задач по химии», «Культура речи», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Сочинение-рассуждение».

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 10 класса проводится по русскому языку и математике в форме ВПР, по другим предметам учебного плана формой проведения промежуточной аттестации считать годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления. Для обучающихся 11 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Formой проведения годовой промежуточной аттестации в 11 классе по всем предметам учебного плана считать годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – до 45 минут.

Воспитательная работа

В связи с введением ФООП НОО, ООО, СОО, школа откорректировала Программу воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ. Данная программа отличается набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования. (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули Программы воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профорентация».
12. Модуль «Здоровьесбережение»
13. Модуль «Школьные медиа»
14. Модуль «Детские общественные объединения»

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределен по тематическим месячникам и неделям согласно направлениям воспитательной работы:

Сентябрь	- Месячник безопасности детей	Февраль	- Месячник военно-патриотической работы. Неделя истории
Октябрь	- Месячник русского, удм., англ. языков и лит.	Март	- Месячник профорientации
Ноябрь	-Месячник олимпиад.	Апрель	- Месячник Семьи
Декабрь	-Месячник профилактики вредных привычек. Неделя психологии	Май	- Вахта Памяти
Январь	- Месячник физкультуры и ЗОЖ		

Профилактическая работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе сложилась уже система работы по профилактике правонарушений, а также профилактике употребления ПАВ среди подростков. Вся деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) Организация работы социально-психологической службы.
- 2) Организация профилактической работы кл. руководителей.
- 3) Профилактическая работа с родителями.

1. Деятельность социально-психологической службы совместно с Советом Профилактики осуществляется по направлениям:

- Выявление, психолого-педагогическая поддержка «трудных» учащихся, контроль посещения учебных занятий, успеваемости по предметам.
- Организация и сотрудничество с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, участковым инспектором, администрацией ТО «Бобья-Учинский».
- Проведение профилактических мероприятий с учащимися.
- Организация рейдов в вечернее время.
- Работа с неблагополучными, опекунами семьями.
- Профилактическая работа с родителями.

Особое внимание уделяется категории детей «Группы риска», ВШУ, неблагополучным семьям. Количество детей «Группы риска» растет, так как включаются дети из вновь прибывших семей).

Уч. год	Дети «гр. риска»	ВШУ	Семьи ВШУ	Семьи СОП	ПДН
2022	34	3	10	1	1
2023	37	7	9	1	2
2024	38	4	9	1	1

На каждого ребёнка и семью ведётся дневник психолого-педагогического наблюдения, кл. руководителями составляется индивидуальный план работы с каждым обучающимся. О ходе работы с данной категорией детей и семей кл. рук-ли отчитываются на заседании МО совместно с Советом профилактики ежемесячно (ВШУ, ПДН, ТЖС) и по полугодиям.

В течение года социально-психологическая служба и администрация школы совместно с кл. руководителями систематически посещают эти семьи на дому, с целью осмотра социально-бытовых условий проживания детей, занятости детей в вечернее время.

2. Профилактическая работа кл. руководителя осуществляется через:

- ☞ Индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и ВШУ: беседы, рейды, контроль успеваемости.
- ☞ Профилактическую работу с родителями: собрания, индивидуальные беседы, рейды в семьи, привлечение к мероприятиям классным, школьным.
- ☞ Организацию внеурочной занятости учащихся: занятость в кружках и секциях, общешкольных мероприятиях, классных.
- ☞ Систему внутриклассных мероприятий по профилактике вредных привычек: ежемесячные тематические кл. часы, тренинги, мероприятия Недель, Месячников.
- ☞ Инструкции-беседы по безопасному проведению каникул.
- ☞ Дни Здоровья.
- ☞ Ежемесячные отчеты о проделанной работе.

3. Профилактическая работа с родителями:

- ☞ Общешкольные, классные собрания, мероприятия.
- ☞ Привлечение родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях.
- ☞ Рейды.
- ☞ Работа Совета отцов и общешкольного родительского комитета.

Результаты профилактической работы

В течение последних лет наблюдается рост количества детей «группы риска», т.к. изменились критерии определения детей в данную категорию – включены дети: опекаемые и проживающие с бабушками, отчимами, мачехами, новые ученики. Это можно объяснить и тем, что ежегодно в школу поступают дети из неблагополучных приезжих семей, что подтверждают справки-характеристики личных дел данных учащихся, поэтому работа в данном направлении остаётся наиболее актуальной.

- В течение уч. г. кл. руководители ведут строгий контроль посещаемости учебных занятий данными учащимися. Злостных прогульщиков нет.
- 80 % учащихся данной категории вовлечены в работу кружков и секций.
- Работа в данном направлении ведётся в тесной связи с органами опеки, КДН, ПДН.

В следующем году необходимо продолжить работу над успеваемостью учащихся данной категории, над повышением мотивации к учебной деятельности как кл. руководителям, так и учителям-предметникам, вовлекать в общешкольные мероприятия. Обратит внимание на занятость во внеурочное время учащихся и ведение социальных сетей несовершеннолетними.

Профилактике употребления ПАВ уделяется также особое внимание.

- Месячник ЗОЖ (тематические классные часы о вреде употребления ПАВ)- январь, 2024
- Участие в СПТ учащимися 7-11 кл. по профилактике употребления ПАВ - октябрь, 2024
- Общешкольные родительские собрания по разъяснению уголовной и административной ответственности с участием сотрудников полиции – сентябрь, 2024
- Дни Здоровья – 1 раз в четверть (общешкольные и совместно с родителями «Вечера отдыха)
- Неделя Профилактики – декабрь, 2024.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и психолога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы....
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года разрабатывается план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, которая позволяет проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки,

анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В начале учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы проходят психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводится вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

Сентябрь - «Трудности перехода в 5 кл. и как их преодолеть»

Октябрь - «Как справиться с учебными трудностями» (5 кл.)

Сентябрь – Стратегии поведения «Нелюбимый людьми» (9 кл.)

Сентябрь - «Легко ли живется новенькому в классе» (6 кл.)

В теч. года - «Как не попасть в ловушки Интернета» (1-11 кл.)

Октябрь - «Первые трудности школьной жизни» (1 кл.)

Ноябрь – Неделя психологии:

- Акция «Жизнь прекрасна!»

- Акция «Письмо самому себе»

- Акция «Приманивание хорошего настроения»

- Акция «Дерево добрых пожеланий в школе»

- Ежегодно в мае месяце проводится Месячник по охране прав детства, в 2024 г. он прошел с просмотрами видеуроков по данной тематике, беседами о ценности жизни, о существовании детского телефона доверия.
- Ежегодно в сентябре-октябре месяце проводится СПТ среди учащихся 7- 11 кл., с целью выявления социального риска среди несовершеннолетних и т.д.

В течение 2024 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение на заседаниях МО кл. руководителей: «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика буллинга в детском коллективе».

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. На собраниях были затронуты такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности несовершеннолетних: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Буллинг. Что это такое», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы», «Когда мы вырастем...» (половое воспитание).

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с психологом школы, администрацией посещали семьи обучающихся, находящихся на учете, с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма, радикального поведения обучающихся.

Одним из ключевых направлений профилактической работы школы является противодействие идеологии терроризма, экстремизма, радикального поведения обучающихся.

Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, учащихся, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Обучение обучающихся проводится систематически в течение всего уч. года, в том числе на кл. часах и на уроках ОБЖ: «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»; «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- систематически проводится инструктаж, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта;
- проведены занятия с обучающимися на тему: « Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.
- ведется контроль соц. сетей учащихся школы. Под особым контролем находятся дети ВШУ, т.к. 1 ученица школы поставлена на учет в ПДН за деструктивное поведение.

Основные мероприятия:

- День защиты детей: игра по станциям (май)
- Неделя памяти жертв Холокоста (январь)
- Акция «Капля жизни» (сентябрь)
- Учебные эвакуации (1 раз в четверть)
- Месячник безопасности детей по отдельному плану в сентябре месяце.
- День толерантности (ноябрь)- тематические кл. часы
- Общешкольное родительское собрание «Уголовная и административная ответственность» по ведению социальных сетей – сентябрь

Занятость детей в кружках и секциях за 2024 год.

На базе школы в 2024 году работало 14 объединений, занятия в которых велись как педагоги нашей школы, так и ЦО, тренером ДЮСШ. Охват детей кружками и секциями, работающими при школе, составил в этом уч. году - 98%.

№	Наименование кружка или секции	ФИО рук-ля	Организация	Классы	Кол-во детей
1.	"Умелые ручки"	Кузьмина З.В.	ЦО- 1	1 кл.	14
2.	"Умелые ручки"	Кузьмина З.В.		2 кл.	12
3.	"Умелые ручки"	Кузьмина З.В.		3-5 кл.	15

4.	"Фантазия"	Васильева Е.В.		1-5 кл.	15
5.	"Школа журналистики"	Фролова Н.Г.		3-11 кл.	15
6.	"Школа юного медиатора"	Фролова Н.Г.		7-11 кл.	15
7.	"Музыкальный театр"	Бородина Л.К.		2,3 кл.	25
8.	"Фитнес"	Сундай Е.В.		5-11 кл.	12
9.	"Футбол"	Фролов А.С.		4-7 кл.	12
10.	"Фольклор"	Николаева Е.Г.		3 кл.	13
11.	"Агрокласс"	Корнилова Ф.Л.		8 кл.	9
12.	"Веселый светофор"	Кузнецова О.В.		1 кл.	14
13.	"Волейбол"	Антипин И.М.		5-11 кл.	25
14.	"Химический лабиринт"	Корнилова Ф.Л.		7-8 кл.	16
15.	«Мой мир»	Корнилова Ф.Л.	Школа - 12	6 кл.	15
16.	"Баскетбол"	Фролов А.С.	ДЮСШ-1	5-11 кл.	23
17.	Танцевальный	Королёва Е.М.		2-4 кл.	
18.	Покчи Арганчи	Королёва Е.М.	СДК		

Охват учащихся МОУ СОШ д. Бобья-Уча доп. образованием в 2024 г..

1 кл. – 14 уч. – 100%	5 кл. – 7 -100%	9 кл. –17 уч. –85%
2 кл. – 12 уч. – 100%	6 кл. – 15 – 100%	10 кл. – 3 уч. – 100%
3 кл. – 13 уч. – 100%	7 кл. – 7 уч. – 100%	11 кл. – 4 уч. – 100%
4 кл. - 12 уч. – 100%	8 кл. – 9 уч. – 100 %	
По нач. кл. – 100%	По ср. звену – 100 %	По старш. звену – 95 %
По школе в целом – 98 %		

Педагоги дополнительного образования проводят открытые занятия, мастер-классы, демонстрируют достижения, умения воспитанников на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, на районных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

➤ В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по изучению социального запроса на данный вид образовательных услуг.

➤ Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

5. Востребованность выпускников.

Распределение учащихся 9-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 9 класса на конец 2023-2024 учебного года всего	11	
из них:		
- окончили 9 классов	11	
в т.ч. получили аттестат особого образца	0	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения и переведены на семейное обучение	0	
Из окончивших определены:		
- в 10 класс	4	
- в учреждения среднего профессионального образования	6	
- во В(С)ОУ	0	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
- по уходу за ребёнком	1	

Распределение учащихся 11-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 11 класса на конец 2023-2024 учебного года всего	5	
из них:		
- окончили 11 классов	5	
из них окончили 11 класс с золотой медалью	1	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	0	
Из окончивших определены:		
- в учреждения высшего профессионального образования	2	
из них продолжают обучение за пределами Удмуртской Республики	1	
- в учреждения среднего профессионального образования	3	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
Выезд за пределы республики	0	
Армия РФ	0	
Смерть	0	

6. Качество кадрового обеспечения.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 24 учителя с высшим образованием (100 %), из них один внешний совместитель по предметам «Информатика» и «Вероятность и статистика». На начало 2024-2025 учебный год в школе нет преподавателя по ОБЗР. Уроки по данному предмету распределены между учителями.

Возрастной ценз	Педагогический стаж
До 30 лет - 4 человека (17%)	До 5 лет - 2 человека (9%)
От 30 - 40 лет - 8 человек (35%)	От 5 – 10 лет - 3 человека (13%)
От 40 – 50 лет - 8 человек (35%)	От 10 – 15 лет - 3 человека (13%)
Свыше 50 лет - 3 человек (13%)	Свыше 15 лет - 15 человек (65%)

Средний возраст учителей – 47 лет.

Важным показателем профессионального роста педагогов школы является успешное прохождение аттестации, повышение при этом квалификационных категорий. Всего учителей:

- высшей квалификационной категории – 2 (8 %) человека;
- I квалификационной категории – 8 (33%) человек;
- СЗД – 9 (38%);
- без категории – 5 (21 %) чел.

Имеют отраслевые награды:

Награждение	Количество
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3
Ведомственный знак отличия РФ «Отличник просвещения»	2
«Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	15
Почётная грамота Малопургинского района	5
Грамота Управления образования	2

Из 24 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2024 году:

№	Кол-во	Тема	Кол-во часов
1	1	Содержание и организация образовательной деятельности учителя (русский язык и литература) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО и ФООП.	24
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	140
2	1	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	24
3	1	Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях введения обновленных ФГОС	72
4	1	Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО и ФООП.	24

5	1	Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО и ФООП.	24
6	1	"Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"	24

7. Качество учебно-методического обеспечения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Офисная мебель не соответствует современным стандартам. Учебные классы и кабинеты, в основном, оснащены в соответствии с требованиями, предусмотренными государственным образовательным стандартом Российской Федерации и нормами оснащения учебных кабинетов. В 2022 году по «Точке роста» 3 кабинета оснащены школьной мебелью.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале школы, оборудованном для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. На территории школы имеется спортивная площадка. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта. В школе имеется библиотека, которая оснащена художественной, учебной и периодической литературой. Все учащиеся получают бесплатные учебники. Ежегодно ученики обеспечены всеми необходимыми учебниками.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП СОО в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся в образовательном учреждении;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Единое информационное образовательное пространство МОУ СОШ д.Бобья-Уча включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- сайт образовательной организации.

Для осуществления учебного процесса используются: компьютеры, ноутбуки, wi-fi – проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, ЭОР, плакаты, стенды, наглядные пособия технического направления. Доступ к информационным системам осуществляется в кабинете информатики и библиотеке.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента через Интернет-Цензор. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет провайдер "Ростелеком". Обслуживание компьютерной техники осуществляет системный администратор.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы отсутствуют. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) используются из интернета.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащенность библиотеки книгами недостаточная, т.к. отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических детских изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (интерактивная доска, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка;
- кабинет химии, с лабораторным оборудованием;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы, оборудованный компьютером;
- кабинет географии, оборудованный настенными картами;
- кабинет истории, оборудованный компьютером;
- кабинет физики, оборудованный проектором с потолочным креплением, имеющим соответствующий экран и возможность затемнения и ноутбуком;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест на 10 человек, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет технологии, имеющий образовательные наборы для пошива одежды;
- спортивный зал, открытый стадион;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей);
- художественно-оформительские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МОУ СОШ д.Бобья-Уча в рамках проекта «Точка роста» обеспечит дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МОУ СОШ д.Бобья-Уча соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, соответствует Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ д.Бобья-Уча.

Её основными **функциями** являются

- *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программ НОО, ООО, СОО;*
- *обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.*

Система оценки является **комплексной**, включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования:

- **предметных**
- **метапредметных**
- **личностных.**

Используется комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Оценка предметных результатов.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программ НОО, ООО, СОО. Оценивание проводится в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ д.Бобья-Уча

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; контрольных работ и др. В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной или диагностической работы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении поурочного текущего контроля успеваемости учащихся 1-11 классов определяются педагогическим работником с учетом требований ФГОС и ФООП, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости по учебным четвертям проводится во 2-9-х классах с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущий контроль в 1 классах осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения письменных работ (классных, проверочных, самостоятельных, диагностических), устных опросов, ответов на уроке без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале. При проверке письменных работ ошибки исправляются учителем. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом:

- "50 % - 100 % выполнения работы – соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету;
- менее 50 % - не соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.

2.6. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно - нравственной культуры народов России», курсам по выбору, элективным курсам текущий контроль проводится на безотметочной основе, вводится оценивание "зачет", "незачет", как оценка усвоения материала за учебный период.

Текущая отметка за устный ответ должна выставляться учителем в ходе урока.

Проверка письменных работ и выставление отметок в электронный журнал и дневник учащегося осуществляется учителем:

- в течение 3 дней после проведения классных, домашних, контрольных работ по русскому языку и математике (алгебра, геометрия);
- не позднее, чем через 5 рабочих дней после проведения: творческих работ;
- не позднее, чем через 7 рабочих дней после проведения сочинения (изложения) по русскому языку и литературе в 9-11 классах;
- через урок после проведения контрольных работ во 2-11 классах по остальным предметам.

При изучении дополнительных общеобразовательных программ (курсов внеурочной деятельности) исключается система балльного (отметочного) текущего оценивания успешности усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Могут выдаваться необходимые индивидуальные рекомендации обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно выбранной для изучения дополнительной общеобразовательной программы (курсов внеурочной деятельности); применяется словесно- объяснительная оценка; система «зачет / незачет».

В ходе проведения текущего контроля в случае использования на учебном занятии нескольких различных форм контроля допускается выставление не более двух отметок на данном занятии с указанием вида работы в соответствии с Инструкцией по ведению электронного журнала.

Обучающиеся, освобождённые от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного опроса, рефератов и т.д.

О форме текущего контроля по физической культуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам.

От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня).

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-8,10 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года. График проведения промежуточной аттестации принимается на Педагогическом совете школы, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт школы.

При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- продолжительность промежуточной аттестации до 180 минут.

Формы промежуточной аттестации фиксируются в учебном плане на учебный год и утверждаются приказом директора школы. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- творческой работы;
- сдачи нормативов по физической культуре.
- иных формах, определяемых образовательными программами школы.

Результаты ВПР могут быть использованы как результаты промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Обучающиеся, выезжающие в период проведения промежуточной аттестации на соревнования, турниры, конкурсы за пределы города и области, на основании заявления родителей (законных представителей) и документа, подтверждающего выезд, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в более ранние сроки при условии освоения образовательной программы. Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и критерии оценивания работ обучающихся разрабатываются учителями. Критерии оценивания конкретной аттестационной работы доводятся до сведения обучающихся непосредственно перед аттестационным мероприятием в устной форме.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание образовательной программы текущего года и имеющие положительные результаты промежуточной аттестации, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 9, 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В классном журнале и личном деле делается запись об условном переводе.

Учащиеся 9, 11 классов, имеющие академическую задолженность, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации как не освоившие в полном объёме основную образовательную программу соответствующего уровня до момента ликвидации академической задолженности.

По остальным учебным предметам 2-8,10 классов, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, результатом промежуточной аттестации считаются годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за 1,2,3 и 4 четверти по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 1 класса проводится по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру.

В 1 классе оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется без фиксации достижений в виде отметок. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется по системе "освоил(а) / не освоил(а)".

Освоение образовательных программ по предметам математика, литературное чтение, русскому языку, окружающий мир считается успешным, если выполнено 50 % - 100 % работы, что соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету. Если менее 50 % выполнения работы – не соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.

На основании положительной динамики текущего контроля, уровня качества выполненной итоговой работы (50 % и более) на промежуточной аттестации делается вывод об освоении образовательной программы обучающимися 1-го класса и соответственно о переводе во 2-й класс.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- контрольный диктант по русскому языку;
- контрольная работа (диагностика математической грамотности);
- проверка навыков чтения (диагностика читательской грамотности);
- проверочная работа (диагностика естественно- научной грамотности).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 3) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся педагогом-психологом или заместителем директора по воспитательной работе.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Оценка достижения учащимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта в 5-8 классах*.

Оценка достижения метапредметных результатов ФГОС СОО осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Мониторинг оценки достижения метапредметных результатов

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Форма оценки</i>	<i>Форма процедуры</i>
- смыслового чтения	тестовый материал	стартовая диагностика
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей)	письменные измерительные материалы	стартовая диагностика
- ИКТ-компетентности	практическая работа с использованием компьютера	стартовая диагностика
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Выполнение индивидуального или группового проектов в течение года

Организация оценки предметных и метапредметных результатов учащихся осуществляется с помощью портфолио учащегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений учащегося.

Портфолио – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения учащихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности.

Портфолио образовательных достижений формируется учащимися при помощи родителей и классных руководителей.

Результаты, зафиксированные в портфолио, являются основой образовательного рейтинга учащихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

Анализ показателей деятельности за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 чел/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	3 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	51,67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 чел. / 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 50 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 28 %

1.29.2	Первая	8 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 83 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человек/ 70 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ЗАНГАРИ» Д. БОБЬЯ- УЧА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		кол-во	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44	91,7
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44	91,7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	29,5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31	70,5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,7	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2	40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	60

1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	3	60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3	60
1.9.1	До 5 лет	1	20
1.9.2	Свыше 30 лет	2	40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,8	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	-	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	
1.15.3	Учителя-логопеда	1	
1.15.4	Педагог по дополнительному образованию	-	
1.15.5	Педагога-психолога	1	
2.	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	135/3	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещ.	
2.4	Наличие музыкального зала	Имеется	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеются	