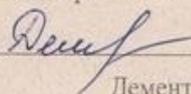


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МАЛОПУРГИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МОУ СОШ д. Бобья-Уча

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УР



Дементьева Т.Я.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сорокина С.А.

№49

от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

Бобья-Уча 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование, учебный проект, социальный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 и 11 классов, обучающихся по ФГОС СОО.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие **цели**:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- обучить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю в каждом классе).

Сроки реализации программы – 2 года.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Введение.** <https://lektsii.org/17-15096.html>

Понятия «индивидуальный проект», «социальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов ([https://studopedia.su/7\\_23102\\_tipologiya-proektov.html](https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html)). Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта.**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

#### **Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ.**

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и

др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды трансформации текстов. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.**

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## 11 КЛАСС

### **Раздел 1. Введение.**

Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное

выступление на незнакомой аудитории слушателей. Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,
- общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:***

- приобретение опыта использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;

- формирование умения интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);

- формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

- навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- умение интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.

*Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.*

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формами отчетности проектной деятельности являются рефераты, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль выполнения проекта (исследования).

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено, не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль выполнения проекта (исследования) осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют промежуточные результаты своей деятельности (рабочие материалы и проделанную работу) (оценивается «зачтено, не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено, не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта)
- предзащиту исследовательской работы (проекта)

Форма итоговой аттестации – зачет (с обязательной рецензией 1-2 педагогов из числа экспертной группы).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные:*

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

*Личностные:*

- учащиеся смогут осознать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- смогут выражать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- проявлять готовность к служению Отечеству, его защите;

- проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- проявлять нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- проявлять принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем);

- проявлять сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- проявлять ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедуция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными понятиями).*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	10 класс	Наименование раздела	11 класс
Раздел 1. Введение.	3 часа	Раздел 1. Введение.	2 часа
Раздел 2. Инициализация проекта (исследования).	15 часов	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (исследований).	24 часа
Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ.	10 часов	Раздел 3. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности	7 часов
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной (исследовательской) деятельности	6 часов	Раздел 4. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	1 час
Итого	34 часа	Итого	34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ 2023-2025 ГГ.**

№ ур ока	наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
<b>10 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная (исследовательская) деятельность», «проектная (исследовательская) культура», социальный проект. Стартовая диагностика.	1.	-	-	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html</a> <a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>  <a href="https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html">https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html</a>
2	Типология проектов.	1	-	-	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-tipologiya-proektov-2796163.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-tipologiya-proektov-2796163.html</a>
3	Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности.	1.	-	-	<a href="https://infourok.ru/metodologicheskie-osobennosti-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-i-studentov-4004188.html">https://infourok.ru/metodologicheskie-osobennosti-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-i-studentov-4004188.html</a>
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (исследования)</b>					
4-5	Тема и проблема проекта (исследования).	1	1	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-tema-i-problema-proekta-proektnyj-zamysel-10-klass-6783865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-tema-i-problema-proekta-proektnyj-zamysel-10-klass-6783865.html</a>

6-7	Постановка задач проекта (исследования).	1	1	-	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-uchaschimsya-po-vipolneniyu-proektnih-i-issledovatel'skih-rabot-2728867.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-uchaschimsya-po-vipolneniyu-proektnih-i-issledovatel'skih-rabot-2728867.html</a>
8-9	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1	1	-	
10-11	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	1	1	-	<a href="https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html">https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html</a>
12-13	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	1	-	1	
14-15	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	2	-	-	
16-18	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	-	3	-	
<b>Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ</b>					
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	-	-	<a href="https://infourok.ru/lekciya-po-teme-empiricheskie-metody-nauchnogo-issledovaniya-5758793.html">https://infourok.ru/lekciya-po-teme-empiricheskie-metody-nauchnogo-issledovaniya-5758793.html</a>
20	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	-	-	
21	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1	-	-	
22	Методы теоретического исследования.	1	-	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4065/conspect/132360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4065/conspect/132360/</a>
23	Виды трансформации	0,5	-	0,5	<a href="https://лектор.ком/kultura-rechi-">https://лектор.ком/kultura-rechi-</a>

	текстов.				<a href="https://stilstika/transformatsiya-tekstov-izmenenie-strukturyi-51013.html">stilstika/transformatsiya-tekstov-izmenenie-strukturyi-51013.html</a>
24	Логика действий при планировании работы.	1	-	-	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2022/12/12/posledovatelnost-shagov-pri-planirovanii-individualnogo-proekta">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2022/12/12/posledovatelnost-shagov-pri-planirovanii-individualnogo-proekta</a>
25	Календарный график проекта.	-	-	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiia-sostavleniia-pl.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiia-sostavleniia-pl.html</a>
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	1	-	1	<a href="https://multiurok.ru/files/primeniение-informatsionnykh-tehnologii-v-proektno.html">https://multiurok.ru/files/primeniение-informatsionnykh-tehnologii-v-proektno.html</a>
27	Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, библиотеках, архивах.	1	-	-	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rabota-s-nauchnoj-literaturoj-5367087.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rabota-s-nauchnoj-literaturoj-5367087.html</a>
28	Сбор и систематизация материалов.	1	-	-	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html</a>
<b>Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной (исследовательской) деятельности</b>					
29	Способы и формы представления данных.	1	-	-	
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	-	-	1	<a href="https://infourok.ru/maketirovanie-kak-vid-proektnoj-deyatelnosti-obuchayushih-sya-4446081.html">https://infourok.ru/maketirovanie-kak-vid-proektnoj-deyatelnosti-obuchayushih-sya-4446081.html</a>
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	-	-	1	<a href="https://ppt-online.org/1134370">https://ppt-online.org/1134370</a>

32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	-	-	1	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	-	-	1	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация (портфолио проекта: титульный лист, паспорт проекта, тайминг проекта (график работы на 2 года), список литературы, интернет-ресурсов, черновик проекта (исследования)).	-	-	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	7	9	
<b>11 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1	Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса.	-	-	1	
2	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	-	-	1	
3	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	-	-	1	
4	Планирование деятельности по проекту (исследованию) в 11 классе.	1	-	-	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (исследований)</b>					
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	-	-	1	
6	Применение информационных технологий, работа в сети	-	-	1	

	Интернет.				
7	Компьютерная обработка данных исследования.	-	-	1	
8	Компьютерная обработка данных исследования.	-	-	1	
9	Библиография, справочная литература, каталоги.	-	-	1	
10	Библиография, справочная литература, каталоги.	-	-	1	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	-	-	1	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	-	-	1	
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	-	-	1	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	-	-	1	
15	Мониторинг выполняемых работ.	-	-	1	
16	Методы контроля исполнения.	-	-	1	
17	Методы контроля исполнения.	-	-	1	
18	Управление завершением проекта (исследования).	-	-	1	
19	Управление завершением проекта (исследования).	-	-	1	
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта (исследования) и защиты проекта (исследования).	-	-	1	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (исследования).	-	-	1	
22	Архив проекта (исследования). Составление архива	-	-	1	

	проекта (исследования).				
23	Составление архива проекта (исследования): электронный вариант.	-	-	1	
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	-	-	1	
25	Навыки монологической речи.	-	-	1	
26	Аргументирующая речь.	-	-	1	
27	Публичное выступление и личность.	1	-	-	
28	Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).	-	-	1	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности</b>					
29	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Промежуточная аттестация.	-	1	-	
30	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Промежуточная аттестация.	-	1	-	
31	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Конференция. Итоговая аттестация.	-	1	-	
32	Экспертиза проектов.	-	-	1	
33	Экспертиза проектов.	-	-	1	
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности</b>					
34	Анализ ошибок проектной (исследовательской) деятельности на основе рецензий и саморефлексия.	-	-	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	2	3	29	
-------------------------------------	---	---	----	--

### **Формы организации учебной деятельности**

- лекции
- практикумы
- индивидуальная работа над проектом (исследованием)
- практические занятия
- консультации

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ**

<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	<b>Баллы</b>
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Предзащита ( январь)

"Зачет"-16-30 баллов

"Незачет"- 0-15 баллов

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.
- Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2009.
- Абрамова С.В. «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников».
- Подпругина И. А. О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы».
- Проектная деятельность в УМК «Литература» под ред. В.Я. Коровиной
- Серия «Профильная школа» основана в 2006 году  
Авторы: Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, Г. М. Генералов, В. Е. Пономарев, М. В. Алексаненкова, Н. А. Завалько, Л. И. Дежурный, С. О. Никулаев, В. В. Светухин, И. О. Явтушенко, Е. В. Прохорова, А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев, В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова, И. В. Хомутова, Ю. А. Панебратцев.
- Северина О.А. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб Г.Б. , Перельгина Е.А., Чуракова О.В.. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана Е.Я. -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Сенина О.И. «Индивидуальный проект»<https://lyceum.biz/wp-content/uploads/2022/01/Сенина-Учебник-Инд.проект-2-модуль-1.pdf>
- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
- [http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov\\_polit/06.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx)
- <http://anopremier.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Этапы формирования планируемых результатов</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>10 КЛАСС</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобрести опыт использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;</li> <li>- Уметь интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);</li> <li>- Уметь решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- Уметь планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;</li> <li>- Уметь работать с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;</li> <li>- уметь интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.</li> </ul>	1-4 четверть	зачёт/незачёт
<b>11 КЛАСС</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобрести опыт использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;</li> </ul>	1-4 четверть	зачёт/незачёт

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);</li> <li>- Уметь решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- Уметь планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;</li> <li>- Уметь работать с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;</li> <li>- уметь интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.</li> </ul>		
---	--	--

**Паспорт проекта**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Цель работы** \_\_\_\_\_

**Задачи работы** \_\_\_\_\_

**Вопрос проекта** \_\_\_\_\_

**Краткое содержание проекта** \_\_\_\_\_

**Результат проекта (продукт)** \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Титульный лист проекта (исследования)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д.Бобья-Уча Малопургинского района  
Удмуртской Республики

**Тема проекта**

Предметная область:

Вид проекта:

Время реализации:

Работа ученика (цы) \_\_\_\_ \_класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Бобья-Уча  
202\_\_ г.

### Оформление списка литературы

#### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

#### Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

#### Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

#### Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

#### Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

#### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

#### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

#### Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

#### Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

#### Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

**Образец написания отзыва на проектную (исследовательскую) работу**

**ОТЗЫВ**

на проектную (исследовательскую) работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

*(полное название образовательной организации по Уставу)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

**Структура отзыва:**

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная  
работа \_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме:

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

*(подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рекомендации  
к компьютерной презентации  
итогового индивидуального проекта (исследования)**

- Компьютерная презентация проектной (исследовательской) работы не должна превышать 10-12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения о теме проекта (исследования) об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Текст слайдов не должен полностью дублировать текст устной защиты.
- В презентацию обязательно помещаются слайды о реализации проекта (фото, видео).
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.
- Размер шрифта не менее 21.