

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО администрации
МО «Малоурганский район»
О.Э.Полканова



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



А.С.Фролов

**Отчёт о результатах
самообследования
МОУ СОШ д.Бобья-Уча
за 2023 год**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МОУ СОШ д.Бобья-Уча (далее ОО) за 2023 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МОУ СОШ д.Бобья-Уча от 19.02.2024г «О проведении самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Целями самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании ОО на официальном сайте в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Социум школы составляет население д. Бобья-Уча и близлежащих деревень Гужношур, Сырьезшур, откуда детей доставляет школьный автобус.

1. Учредители: Администрация МО «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
2. Начальник Управления образования – Полканова Ольга Эдуардовна
3. Директор школы – Фролов Андрей Семёнович
4. Лицензия № 1594 от 14.11.2016 года
5. Юридический адрес: 427825 УР Малопургинский район д. Бобья-Уча ул. Азина д. 27
6. тел.- 6-81-39
7. Адрес электронной почты: edeigurtschool@yandex.ru
8. Сайт <https://shkolabobyvauchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.

В МОУ СОШ д.Бобья-Уча реализуются следующие уровни образования:

- Дошкольное
- Начальное общее — 1—4 классы
- Основное общее — 5—9 классы
- Среднее общее — 10—11 классы.

Образовательная деятельность МОУ СОШ д.Бобья-Уча организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МОУ СОШ д.Бобья-Уча разработала и приняла на педагогическом совете от 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО -2021 и ФОП). 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС от 17 мая 2012 г. и ФОП).

В Школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ СОШ д.Бобья-Уча, обновленные в соответствии с ФАОП.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- 8 математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков. Форма обучения – очная. В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену для всех уровней обучения, кроме 1 класса, где пятидневная рабочая неделя.

Режим работы ОО в 2023 г:

Занятия начинаются 8.30 утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5–11 классов – не более

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений,

обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм.

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Календарный учебный график школы:

1 класс

Продолжительность учебного времени по четвертям			Учебных недель	Продолжительность каникул	
I	01.09.-28.10.2023	41 дней	8 недель	7.10, 29.10.-05.11.2023	9 дней
II	06.11-30.12.2023	40 дней	8 недель	31.12.-08.01.2024	9 дней
III	09.01.-16.02.2024	29 дней	6 недель	17.02.-25.02.2024	9 дней
	26.02-22.03.2024	19 дней	4 недель	23.03.-31.03.2024	10 дней
IV	02.04.-25.05.2024	36 дней	7 недель	с 26 мая	
Итого	01.09.- 25.05.	165 дней	33		

2-11 классы

Продолжительность учебного времени по четвертям			Учебных недель	Продолжительность каникул	
I	01.09.-28.10.2023	49 дней	8 недель	7.10, 29.10.-05.11.23	9 дней
II	06.11-30.12.2023	48 дней	8 недель	31.12.-08.01.2024	9 дней
III	09.01.-23.03.2024	63 дня	11 недель	24.03.-01.04.2024	9 дней
IV	02.04.-25.05.2024	44 дней	7 недель	с 26 мая	
Итого:	01.09. -25.05.	204 дня	34		

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад «Зангари» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Система управления ОО.

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Бобья-Уча Малопургинского района Удмуртской Республики. Школа создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе. Управление

осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Как коллегиальные органы в школе функционируют общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольный и классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений среди учащихся. А также сформирован Совет отцов.

Работают 1 ШМО классных руководителей и 2 ШМО учителей-предметников:

- учителей начальных классов (руководитель Кузнецова О.В.)
- учителей русского языка и литературы (руководитель Семенова Т.Н.)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса. В ОО существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу школы.

С 2016 года детский сад «Зангари» является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д.Бобья- Уча.

Детский сад размещён на половину в нетиповом помещении, 1 половина 1959 года постройки, вторая половина 1987 года постройки, кухня построена в 2010 году. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется небольшое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение детского сада частично соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

На конец 2023 года в школе 119 учащихся. Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной за ОО территорией, охвачены обучением.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. В 2022-2023 текущая и итоговая промежуточная аттестация учащихся 1 класса в течение года осуществлялась качественно без фиксации их достижений в виде отметок в классных журналах. Текущая промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация по итогам года проведена во 2 -3 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в форме комплексной контрольной работы. Итоговая промежуточная аттестация в 4 класса проведена в форме ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Результатами итоговой промежуточной аттестации стали результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе; по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе; по русскому языку, математике, истории, физике 7 классе; по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе. Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 10 класса проведена по русскому языку, алгебре и обществознанию в форме контрольной работы. Результатом промежуточной аттестации по остальным учебным предметам стали годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за 1,2 и 3 триместры по правилам математического округления. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Результатами годовой

промежуточной аттестации в 9, 11 классах по всем предметам учебного плана стали годовые отметки, выставленные как среднее арифметическое отметок за 1,2 и 3 триместры по правилам математического округления.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2022-2023 учебного года:

Класс	на начало года	на конец года	аттест	учатся на				%	
				5	4	3	2	успев	качество
1	12	13							
2	10	10	10	0	7	3	0	100	70
3	8	8	8	1	3	4	0	100	50
4	14	14	14	1	6	7	0	100	50
итого	44	45	32	2	16	14	0	100	56
5	7	7	7	0	3	3	1	86	43
6	9	10	10	0	2	6	2	80	20
7	20	20	20	0	7	12	1	95	35
8	10	11	11	0	4	7	0	100	36
9	15	15	15	1	5	9	0	100	40
итого	61	63	63	1	21	37	4	89	29
10	6	7	7	1	5	1	0	100	86
11	2	2	2	0	2	0	0	100	100
итого	8	9	9	1	7	1	0	100	89
всего по школе	113	117	104	4	44	52	4	96	46

Текущая промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов с 1 сентября 2023 года осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 класса в течение года осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок в классных журналах. Итоговая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по литературному чтению как проверка техники чтения и читательской грамотности. Промежуточная аттестация по итогам года проводится во 2 - 3 классах по русскому языку, математике и окружающему миру в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в форме ВПР в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5-8 классах по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 10 класса проводится по русскому языку, математике и биологии в форме контрольной работы. Годовые отметки остальных учебных предметов 2-4 классов считаются результатом промежуточной аттестации, выставленные как среднее арифметическое отметок за четверти по правилам математического округления.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 1-2 четверти 2023-2024 учебного года:

Класс	на начало четверти	на конец четверти	аттест	учатся на				%	
				5	4	3	2	успев	качество
1	12	12							
2	13	13	13	4	2	6	1	92	46
3	11	11	11	0	7	4	0	100	64
4	8	8	8	0	3	5	0	100	38

итого	44	44	32	4	12	15	1	97	50
5	15	15	15	1	5	8	1	93	40
6	8	8	8	0	2	5	1	88	25
7	9	9	9	0	2	5	2	78	22
8	20	20	20	0	6	13	1	95	30
9	11	11	11	0	2	7	2	82	18
итого	63	63	63	1	17	38	7	89	29
10	7	7	7	0	4	3	0	100	57
11	5	5	5	1	2	2	0	100	60
итого	12	12	12	1	6	5	0	100	58
всего по школе	119	119	107	6	35	58	8	93	38

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% успеваемости	% качества	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык	15	3	7	4	1	93	67	4
Математика	15	0	2	10	3	80	13	3
География	15	5	9	1	0	100	93	4
Информатика	15	1	6	6	2	87	47	3
итого		10	15	7	0	100		4
Сдавали в резервные сроки	4	0	0	2	2			

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ - 0;
2. Сдали все экзамены без «3» - 1;
3. Получили аттестаты без «3» - 4;
4. Получили аттестат особого образца – 1;
5. Награждены Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» – 1.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Всего выпускников	Выбрали (чел)	Сдавал и ЕГЭ	Прошли минимальный порог(чел)
Математика профил.	2	1	1	1
Математика базовая	2	1	1	1
Рус яз.	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2
Предметы по выбору				
Обществознание	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
В итоге:				
сдавали 2 предмета	0	0	0	0
сдавали 3 предмета	2	2	2	2
сдавали 4 предмета	0	0	0	0
сдавали 5 и более предметов	0	0	0	0

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ: 0
2. Получили аттестаты без «3» - 2.
3. Получил аттестат с отличием и медаль – 0
4. Награждены Похвальными листами – 1.

4. Организация учебного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются Школой самостоятельно и утверждаются директором Школы.

В средней школе д.Бобья-Уча в 2022-2023 учебном году создано 11 классов:

начальное общее образование - 4 класса

основное общее образование - 5 классов

среднее общее образование - 2 класса.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.30, предварительный звонок на первый урок в 8.25.

Учителя проводят уроки согласно утвержденного расписания. Работа спортивных секций (до 21.00 ч), кружков, кабинета информатики, учебных мастерских проводятся по расписанию, утвержденному директором. Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором.

Учебный план для 1-4 классов МОУ СОШ д. Бобья-Уча разработан в соответствие приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

В составлении учебного плана используется 4 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, что соответствует нормам СанПиН.

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствие приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

В составлении учебного плана используется 5 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 32 часов в 5 классе, 33 – в 6 классе, 35 – в 7 классе, 36 – в 8-9 классах. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план для 10 - 11 классов разработан в соответствии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». В МОУ СОШ д.Бобья-Уча реализуется учебный план универсального профиля, в соответствии с намерениями и предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – до 45 минут.

Воспитательная работа

В связи с введением ФООП НОО, ООО, СОО, школа внесла изменения и в Программу воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ. Данная программа воспитания отличается набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования. (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули Программы воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Здоровьесбережение»
13. Модуль «Школьные медиа»
14. Модуль «Детские общественные объединения»

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределен по тематическим месячникам и неделям согласно направлениям воспитательной работы:

Сентябрь	- Месячник безопасности детей	Февраль	- Месячник военно-патриотической работы. Неделя истории
Октябрь	- Месячник русского, удм., англ. языков и лит.	Март	- Месячник профориентации
Ноябрь	-Месячник олимпиад.	Апрель	- Месячник Семьи
Декабрь	-Месячник профилактики вредных привычек. Неделя психологии	Май	- Вахта Памяти
Январь	- Месячник физкультуры и ЗОЖ		

Профилактическая работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе сложилась уже система работы по профилактике правонарушений, а также профилактике употребления ПАВ среди подростков. Вся деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) Организация работы социально-психологической службы.
- 2) Организация профилактической работы кл. руководителей.
- 3) Профилактическая работа с родителями.

1. Деятельность социально-психологической службы совместно с Советом Профилактики осуществляется по направлениям:

- Выявление, психолого-педагогическая поддержка «трудных» учащихся, контроль посещения учебных занятий, успеваемости по предметам.
- Организация и сотрудничество с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, участковым инспектором, администрацией ТО «Бобья-Учинский».
- Проведение профилактических мероприятий с учащимися.
- Организация рейдов в вечернее время.
- Работа с неблагополучными, опекунами семьями.
- Профилактическая работа с родителями.

Особое внимание уделяется категории детей «Группы риска», ВШУ, неблагополучным семьям. В сравнении с прошлыми годами наблюдается рост количества детей, состоящих на Профилактическом учете, и неблагополучных семей, что является настораживающим моментом в профилактической работе школы. Количество детей «Группы риска» тоже возросло (включены дети из вновь прибывших семей).

Уч. год	Дети «гр. риска»	ВШУ	Семьи ВШУ	Семьи СОП	ПДН
2021	31	1	8	-	-
2022	34	3	10	1	1
2023	37	7	9	1	2

На каждого ребёнка и семью ведётся дневник психолого-педагогического наблюдения, кл. руководителями составляется индивидуальный план работы с каждым обучающимся. О ходе работы с данной категорией детей и семей кл. рук-ли отчитываются на заседании МО совместно с Советом профилактики ежемесячно (ВШУ, ПДН, ТЖС) и по полугодиям.

В течение года социально-психологическая служба и администрация школы совместно с кл. руководителями систематически посещают эти семьи на дому, с целью осмотра социально-бытовых условий проживания детей, занятости детей в вечернее время.

2.Профилактическая работа кл. руководителя осуществляется через:

- ☞ Индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и ВШУ: беседы, рейды, контроль успеваемости.
- ☞ Профилактическую работу с родителями: собрания, индивидуальные беседы, рейды в семьи, привлечение к мероприятиям классным, школьным.

- ☞ Организацию внеурочной занятости учащихся: занятость в кружках и секциях, общешкольных мероприятиях, классных.
- ☞ Систему внутриклассных мероприятий по профилактике вредных привычек: ежемесячные тематические кл. часы, тренинги, мероприятия Недель, Месячников.
- ☞ Инструкции-беседы по безопасному проведению каникул.
- ☞ Дни Здоровья.
- ☞ Ежемесячные отчеты о проделанной работе.

3. Профилактическая работа с родителями:

- ☞ Общешкольные, классные собрания, мероприятия.
- ☞ Привлечение родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях.
- ☞ Рейды.
- ☞ Работа Совета отцов и общешкольного родительского комитета.

Результаты профилактической работы

В течение последних лет наблюдается рост количества детей «группы риска», т.к. изменились критерии определения детей в данную категорию – включены дети: опекаемые и проживающие с бабушками, отчимами, мачехами, новые ученики. Это можно объяснить и тем, что ежегодно в школу поступают дети из неблагополучных приезжих семей, что подтверждают справки-характеристики личных дел данных учащихся. Поэтому работа в данном направлении остаётся наиболее актуальной.

- В течение уч. г. кл. руководители ведут строгий контроль посещаемости учебных занятий данными учащимися. Злостных прогульщиков нет.
- 80 % учащихся данной категории вовлечены в работу кружков и секций.
- Увеличилось количество детей, состоящих на ПУ.
- Работа в данном направлении ведётся в тесной связи с органами опеки, КДН, ПДН.

В следующем году необходимо продолжить работу над успеваемостью учащихся данной категории, над повышением мотивации к учебной деятельности как кл. руководителям, так и учителям-предметникам, вовлекать в общешкольные мероприятия. Обратит внимание на занятость во внеурочное время учащихся и ведение социальных сетей несовершеннолетними.

Профилактике употребления ПАВ уделяется также особое внимание.

- Месячник ЗОЖ (тематические классные часы о вреде употребления ПАВ)- январь, 2023
- Участие в СПТ с учащимися 7-11 кл. по профилактике употребления ПАВ - октябрь, 2023
- Общешкольные родительские собрания по разъяснению уголовной и административной ответственности с участием сотрудников полиции
- Дни Здоровья – 1 раз в четверть (общешкольные и совместно с родителями «Вечера отдыха»).

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и психолога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы....
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года разрабатывается план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, которая позволяет проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В начале учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы проходят психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводится вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

Сентябрь - «Трудности перехода в 5 кл. и как их преодолеть»

Октябрь - «Как справиться с учебными трудностями» (5 кл.)

Сентябрь – Стратегии поведения «Нелюбимый людьми» (9 кл.)

Сентябрь - «Легко ли живется новенькому в классе» (6 кл.)

В теч. года - «Как не попасть в ловушки Интернета» (1-11 кл.)

Октябрь - «Первые трудности школьной жизни» (1 кл.)

Ноябрь – Неделя психологии:

- Акция «Жизнь прекрасна!»

- Акция «Письмо самому себе»

- Акция «Приманивание хорошего настроения»

- Акция «Дерево добрых пожеланий в школе»

- Ежегодно в мае месяце проводится Месячник по охране прав детства, в 2023 г. он прошел с беседами о ценности жизни, о существовании детского телефона доверия.
- Ежегодно в сентябре-октябре месяце проводится СПТ среди учащихся 7- 11 кл., с целью выявления социального риска среди несовершеннолетних и т.д.

В течение 2023 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение на заседаниях МО кл. руководителей: «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика буллинга в детском коллективе».

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. На собраниях были затронуты такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности несовершеннолетних: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Буллинг. Что это такое», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы», «Когда мы вырастем...» (половое воспитание).

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность:

классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с психологом школы, администрацией посещали семьи обучающихся, находящихся на учете, с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма, радикального поведения обучающихся.

Одним из ключевых направлений профилактической работы школы является противодействие идеологии терроризма, экстремизма, радикального поведения обучающихся.

Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2023 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Согласно плану работы в течение всего года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, учащихся, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Обучение обучающихся проводится систематически в течение всего уч. года, в том числе на кл. часах и на уроках ОБЖ: «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»; «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- систематически проводится инструктаж, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта;
- проведены занятия с обучающимися на тему: « Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.
- ведется контроль соц. сетей учащихся школы. Под особым контролем находятся дети ВШУ, т.к. 1 ученица школы поставлена на учет в ПДН за деструктивное поведение.

Основные мероприятия:

- День защиты детей: игра по станциям (май)
- Неделя памяти жертв Холокоста (январь)
- Акция «Капля жизни» (сентябрь)
- Учебные эвакуации (1 раз в четверть)
- Месячник безопасности детей по отдельному плану в сентябре месяце.
- День толерантности (ноябрь)- тематические кл. часы

- Общешкольное родительское собрание «Уголовная и административная ответственность» по ведению социальных сетей – сентябрь

Занятость детей в кружках и секциях за 2023 год.

На базе школы в 2023 году работает 15 объединений, занятия в которых ведут как педагоги нашей школы, так и ЦО, тренер ДЮСШ. Охват детей кружками и секциями, работающими при школе, составил в этом уч. году - 98%.

№	Направления	Наименование кружков и секций	Кол-во заним.
1.	Физкультурно-спортивное -4	Баскетбольная секция	23
		Волейбольная секция (мальч./дев.)	16
		«Футбол»	10
		Борьба	20
2.	Художественно-эстетическое- 2	«Умелые ручки»	30
		«Фантазия»	22
3.	Культурологическое - 3	«Крезьгуро театр»	25
		Школа юного медиатора	30
		«Школа журналистики»	8
4.	Научно-техническое - 6	«Робототехника»	15
		«Весёлый английский»	12
		«Химический лабиринт»	11
		«Мой мир»	10
		«Внеклассная физика»	10
		Агрокласс	11

Охват учащихся МОУ СОШ д. Бобья-Уча доп. образованием в 2023 г.

1 кл. – 12 уч. – 100%	5 кл. – 15 -100%	9 кл. –11 –80% (Антонова А., Николаева А.)
2 кл. – 13 уч. – 100%	6 кл. – 8– 100%	10 кл. – 7 уч. – 100%
3 кл. – 11 уч. – 100%	7 кл. – 9 – 100%	11 кл. – 5 уч. – 100%
4 кл. - 8 уч. – 100%	8 кл. – 20 уч. – 100%	
По нач. кл. – 100%	По ср. звену – 100 %	По старш. звену – 91%
По школе в целом – 98 %		

Педагоги дополнительного образования проводят открытые занятия, мастер-классы, демонстрируют достижения, умения воспитанников на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, на районных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

➤ В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по изучению социального запроса на данный вид образовательных услуг.

➤ Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

5. Востребованность выпускников.

Распределение учащихся 9-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 9 класса на конец 2022-2023 учебного года всего	15	
из них:		
- окончили 9 классов	15	

в т.ч. получили аттестат особого образца	1	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения и переведены на семейное обучение	0	
Из окончивших определены:		
- в 10 класс	7	
- в учреждения среднего профессионального образования	8	
- во В(С)ОУ	0	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	

Распределение учащихся 11-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 11 класса на конец 2022-2023 учебного года всего	2	
из них:		
- окончили 11 классов	2	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	0	
Из окончивших определены:		
- в учреждения высшего профессионального образования	2	
из них продолжают обучение за пределами Удмуртской Республики	0	
- в учреждения среднего профессионального образования	2	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
Выезд за пределы республики	0	
Армия РФ	0	
Смерть	0	

Одной из главных задач школы является успешность выпускников школы в жизни, их дальнейшая адаптация в социуме. Для обеспечения системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров в школе ежегодно проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Качество кадрового обеспечения.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 23 учителя, из них учителей с высшим образованием 22 человек (95 %), со средним специальным 1 человек (5%).

Средний возраст учителей – 47 лет.

Имеют отраслевые награды:

Награждение	Количество
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3

«Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	15
Почетная грамота Госсвета Удмуртской Республики	1
Почётная грамота Малопургинского района	5
Грамота Управления образования	2

Из 23 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2023 году:

кол-во	Должность	Название (курсов, семинаров...)
2	директор, зам.дир.по УВР, ВР	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Введение ФООП.
7	учителя предметники	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Введение ФООП.
1	зам.дир.по УВР	Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)
1	педагог-психолог	Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)
2	учителя предметники	Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)
1	педагог-психолог	Практикоориентированные подходы в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в условиях реализации ФГОС
2	учителя предметники	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
1	учитель физической культуры	Современные методики преподавания физической культуры в школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
1	учитель начальных классов	Преподавание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" с учётом обновлённых ФГОС НОО
2	учителя родного (удмуртского) языка	Обучение родному языку в основной и средней школе в условиях введения обновлённых ФГОС и реализации Концепции преподавания родных языков народов России.
1	учитель математики	Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях введения обновленных ФГОС

Важным показателем профессионального роста педагогов школы является успешное прохождение аттестации.

Всего аттестовано (по основной должности, без внешних совместителей):

- высшей квалификационной категории – 2 (9 %) человека;
- I квалификационной категории – 8 (38 %) человек;
- соответствуют занимаемой должности – 9 (43 %).
- без категории – 2 (9 %);

7. Качество учебно-методического обеспечения.

Для преподавания указанных в учебном плане предметов используются учебные пособия, вошедшие в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Класс	Программа	Учебно-методический комплекс	
		Автор	Учебник
1	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Журова	Обучение грамоте Русский язык
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Букварь Литературное чтение
		Моро М.И., Бантова М.А.	Математика
		Плешаков А.А.	Окружающий мир
		Лутцева Е.А.	Технология
		Неменская Л.А., Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка
		Лях В.И	Физическая культура
	Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии	Н.С.Байкузина	Букварь
		Т.С.Иванова	Лыдзон книга
		Ю.Т.Байтерякова	Удмурт кыл
2	«Начальная школа XXI»	Л.Е., Евдокимова А.О. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык
		Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	Литературное чтение
		Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.	Математика
		Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир
		Лутцева Е.А	Технология
		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство
		Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура
	«Английский в фокусе»	Быкова Н.И. Д.Дули	Английский язык
	Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии	Ю.Т.Байтерякова	Удмурт кыл
		Т.С.Иванова	Лыдзон книга
3	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
		Горецкий В.Г.	Литературное чтение
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика
		Плешаков А.А.	Окружающий мир

		Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
		Неменская Л.А., Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка
		Лях В.И.	Физическая культура
	«Английский в фокусе»	Быкова Н.И. Д. Дули	Английский язык
	Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии	Ю.Т.Байтерякова	Удмурт кыл
		И.Ф.Тимирязнова Т.С.Иванова	Лыдзон книга
	4	«Школа России»	Русский язык
			Литературное чтение
			Математика
			Окружающий мир
			Технология
			Изобразительное искусство
			Музыка
			Физическая культура
			Английский язык
		Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии	Удмурт кыл
			Лыдзон книга

Класс	Издательство	Учебно-методический комплекс	
		Автор	Учебник
5	Дрофа	Бабайцева В.В., Чеснокова	Русский язык.5-9
	Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Русский язык (в двух книгах)
	Просвещение	В.Я.Коровина В.П.Журавлёв	Литература
	БИНОМ	Босова Л.	Информатика
	Просвещение	Пасечник.В.В.	Биология
	Просвещение	С.М.Никольский М.К.Потапов	Математика
	Просвещение	Алексеев А.И.	География
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура
	Дрофа	Т.И.Науменко В.В.Алеев	Музыка
	Просвещение	Н.А.Горяева О.В.Островская /под ред.Б.М.Неменского	Декоративно- прикладное искусство в жизни человека
	Дрофа	Кожина О.А., Казакевич,	Технология. Обслуживающий труд
	Дрофа	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд
	Астрель	М.П.Фролов А.Т.Смирнов	ОБЖ

	Просвещение	А.А.Вигасин	Всеобщая история. История древнего мира
	Просвещение	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Английский язык «Английский в фокусе»
	Вентана-Граф	Н.Ф.Виноградова	Основы духовно- нравственной культуры народов России.
6	Дрофа	Бабайцева В.В., Чеснокова	Русский язык.5-9
	Дрофа	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)
	Просвещение	В.Я.Коровина	Литература
	Просвещение	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Английский язык «Английский в фокусе»
	Просвещение	С.М.Никольский М.К.Потапов	Математика
	БИНОМ	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика
	Просвещение	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков
	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях
	Просвещение	Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание
	Просвещение	Алексеев А.И.	География
	Вентана-Граф	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А, Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология
	Дрофа	Т.И.Науменко В.В.Алсеев	Музыка
	Просвещение	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство
	Дрофа	Кожина О.А.	Технология. Обслуживающий труд
	Дрофа	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура
7	Дрофа	Бабайцева В.В., Чеснокова	Русский язык.5-9
	Дрофа	Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)
	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях
	Просвещение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык
	Просвещение	С.М.Никольский М.К.Потапов	Алгебра
	Просвещение	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы
	БИНОМ	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика
	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800
	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях
	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая	Обществознание

		Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	
	Дрофа	Душина ИВ., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П	География
	Дрофа	Перышкин А.В.	Физика
	Вентана-Граф	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология
	Дрофа	Т.И.Науменко В.В.Алеев	Музыка
	Просвещение	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство
	Дрофа	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд
	Дрофа	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура
	Астрель	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Издательство	Учебно-методический комплекс	
		Автор	Учебник
8	Дрофа	Бабайцева В.В., Чеснокова	Русский язык.5-9
	Дрофа	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)
	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях
	Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык
	Просвещение	С.М.Никольский, М.К.Потапов	Алгебра
	Просвещение	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы
	БИНОМ	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	Информатика
	Просвещение	А.Я.Юдовская П.А.Баранов	Всеобщая история. История Нового времени
	Просвещение	Данилов А.А. Н.М.Арсентьев/ Под ред. Торкунова А.В.	История России. XIX - начало XX века
	Просвещение	Л.Н.Боголюбов	Обществознание.
	Дрофа	Баринова И.И.	География
	Дрофа	Перышкин А.В.	Физика
	Просвещение	Габриелян О,С.	Химия
	Вентана-Граф	Драгомиров А.Г.,Моли Р.Д.	Биология
	Просвещение	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова,Е.Д.Критская	Искусство
	Дрофа	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г. А.	Технология. Технический труд
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура

	Астрель	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Просвещение	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика
9	Дрофа	Бабайцева В.В., Чеснокова	Русский язык.5-9
	Дрофа	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)
	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях
	Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык
	Просвещение	С.М.Никольский М.К.Потапов	Алгебра
	Просвещение	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф.,	Геометрия. 7-9 классы
	БИНОМ	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	Информатика
	Просвещение	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов./ Под ред. Торкунова А.В.	История России.
	Просвещение	А.Я.Юдовская, Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени.
	Просвещение	Л.Н.Боголюбов.	Обществознание.
	Дрофа	В.П.Дронов, В.Я. Ром.	География
	Дрофа	Перышкин А.В.	Физика
	Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия
	Вентана-Граф	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М	Биология
	Просвещение	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова,Е.Д.Критская	Искусство
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура
	Просвещение	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика

Класс	Издательство	Учебно-методический комплекс	
		Автор	Учебник
10	Просвещение	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык.10-11 (базовый уровень)
	Просвещение	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
	Просвещение	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык
	Просвещение	С.М.Никольский М.К.Потапов	Алгебра и начала математического анализа
	Просвещение	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 10-11 классы
	БИНОМ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика
	Просвещение	М.М.Горин, А.А.Данилов./ Под ред. Торкунова А.В.	История России в 3-х частях
	Просвещение	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С.,	Всеобщая история.

		Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.,	
	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Аверьянов	Обществознание.
	Просвещение	Максаковский В.П.	География
	Просвещение	Мякишев Г.Я.	Физика
	Просвещение	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия
	Просвещение	Беляев Д.К.	Биология
	Вентана-Граф	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В	Технология. 10-11 классы: базовый уровень
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура.10-11.
	Астрель	Фролов МП., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности
11	Просвещение	Власенков А.И., Рыбченкова	Русский язык.10-11 (базовый уровень)
	Просвещение	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
	Просвещение	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык
	Мнемозина	А.Г.Мордкович	Алгебра и начала математического анализа
	Просвещение	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 10-11 классы
	БИНОМ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика
	Просвещение	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI: 11-й класс /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов	История России
	«Просвещение»	Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна	Всеобщая история.
	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Аверьянов	Обществознание.
	Просвещение	Максаковский В.П.	География
	Просвещение	Мякишев Г.Я.	Физика
	Просвещение	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия
	Просвещение	Беляев Д.К.	Биология
	Вентана-Граф	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В	Технология. 10-11 классы: базовый уровень
	Просвещение	В.И.Лях	Физическая культура.10-11.
	Астрель	Фролов МП., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –11639 единиц;
- обеспеченность учебниками –100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебная	1739
3	Художественная	6542
4	Справочная	2462

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы отсутствуют. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) используются из интернета.

Число посещений библиотеки за год – 820.

Оснащенность библиотеки книгами недостаточная, т.к. отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических детских изданий и обновление фонда художественной литературы.

Степень информатизации образовательного процесса:

- количество кабинетов информатики - 1
- количество рабочих мест в кабинете информатики - 15
- количество компьютеров в школе - 52
- количество интерактивных досок и другого медиаоборудования :

№	Наименование	количество
1	Интерактивная доска	4
2	Экран	2
3	Мультимедийный проектор	6
4	Ноутбук	28
5	Ксерокс, принтер, сканер «Сапог» (3в1)	6
6	Музыкальный центр	1

В школе есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде:

- в школе установлена локальная сеть
- доступ к Интернету.

9. Оценка материально-технической базы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном учебном корпусе.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет химии, с лабораторным оборудованием;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет географии, оборудованный настенными картами;
- кабинет истории, оборудованный компьютером;
- кабинет физики, оборудованный проектором с потолочным креплением, имеющим соответствующий экран и возможность затемнения и ноутбуком;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест на 10 человек, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- кабинет технологии, имеющий образовательные наборы для пошива одежды;
- спортивный зал, спортивная площадка.

Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

В школе ведется работа с электронными журналами успеваемости в системе «Электронный журнал».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования одежды;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

В ОО создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, соответствует Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ д.Бобья-Уча, Положению о внутренней системе оценки качества образования. Реализуется ООП НОО, ООО, СОО: II. Целевой раздел, 2.1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах учителей, как приложения к ООП НОО, ООО, СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (на сайте школы как «График оценочных процедур»).

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 чел/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	5 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0 %

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 чел. / 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 48 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 8 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	94 человек/ 80 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЗАНГАРИ» за 2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 – 18.00 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	48/100 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30– 18.00 часов)	48/100 человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (60%) человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (60%) человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/(40%) человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/(40%) человек %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (80%) человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	4/80 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 (20%) человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (40) человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1% 5/48 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	130 кв. м (2,7 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	281
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Директор школы: А.С.Фролов