

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д БОБЬЯ-УЧА
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УР

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета учащихся
МОУ СОШ д. Бобья-Уча
29.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании общешкольного
родительского комитета
МОУ СОШ д. Бобья-Уча
29.08 2022г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ д. Бобья-Уча
29.08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ д. Бобья-Уча
С.А. Сорокина
Приказ № 64 от 31.08 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ д. Бобья-Уча

Автор – составитель:
Васильева Е.А., зам. директора по ВР
МОУ СОШ д. Бобья-Уча

2022г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего</p>

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ д. Бобья-Уча является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 113 человек, численность педагогического коллектива – 21. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселения, на которой расположена школа, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Бобья-Учинским Домом культуры, администрацией МО «Бобья-Учинское», Бобья-Учинской сельской библиотекой, участковой амбулаторией, Советом ветеранов при ТО «Бобья-Учинский», ООО «Молния».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности: «Кадеты МЧС», «Юнармия».

В школе функционируют отряды «юных краеведов» (1-4 кл.), родниковцев (5-8 кл.), волонтеров (9-11 кл.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	На занятиях кружков «Виртуальный музей в школе», «Школьный музей», «Шаерчиос», «Школа журналистики», работа кл. рук. и педагога-организатора по программе «Моя родословная».
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мы твои друзья», «Агрокласс», «Робототехника», факультативные занятия в старших классах.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности «Ганцевальный», «Фантазия» (ИЗО), «Гитара», «Покчи арганчи», театр «Чингыли», «Умелые ручки»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД кл. руководителей
Курсы, занятия экологической, природоохранной, трудовой направленности	Летняя трудовая практика на пришкольном участке, акции и КТД: «Школьный двор», «Весенняя неделя Добра», лагерная смена «Эковелосипед»
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Виртуальный музей в школе» (кружок), «Школьный музей» (кружок), «Моя родословная» (кружок), Работа по программе «Моя родословная» (1-4 кл.), Месячники патриотической работы, Недели истории, «Разговоры о важном» (цикл. внеур. занятий) и

	Т.Д.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Воспитательный потенциал курсов «ОДНКНР», «ОРКСЭ», экскурсии, походы, тематические мероприятия

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Месяц	Традиционные школьные мероприятия
Сентябрь	«Посвящение в старшекласники» Месячник безопасности
Октябрь	День Учителя Акция «Шаг навстречу» (ко дню пожилого человека)
Ноябрь	Приём в «Краеведы»
	Приём в «Родники»
	День Матери
	Неделя правовой помощи детям

Декабрь	Новый год для 1-4 кл.
	Новый год для 5-8 кл.
	Новогодний карнавал для 9-11 кл.
	Неделя профилактики (ко всемирному Дню борьбы со СПИДом)
Январь	Мероприятия по Месячнику ЗОЖ
Февраль	«Вечер Встречи»
	День Защитника Отечества
	Мероприятия в рамках Военно-патриотического Месячника
Март	8 Марта
	Мероприятия в рамках Месячника профориентации
Апрель	Месячник Семьи
	День здоровья
Май	Вахта Памяти
	День Пионерии
	День защиты детей

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных

и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- привлечение родительской общественности к проведению профилактических рейдов.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (активы классов, Актив ДО «Родники», Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

- безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, Месячника, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Здоровьесбережение

Реализация воспитательного потенциала здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации предусматривает:

- Осознание учащимися здоровья как главной человеческой ценности, понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, воспитание у детей культуры питания - одна из основных задач школы.
- Приоритетными направлениями в области здоровьесбережения в нашей школе являются:
- -формирование здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья учащихся;
- -создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;
- -формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни;
- -профилактика вредных привычек и социально значимых заболеваний подростков и молодежи.

- В школе сложилась система организации и проведения спортивных соревнований, направленных на оздоровление личности, уроков здоровья, семинаров, конкурсов по проблемам воспитания здорового образа жизни; с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, беседы, тренинги, игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, встречи со специалистами, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции; проводятся конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!» (также с использованием компьютерных технологий).
- В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно-гигиеническое состояние. Осуществляется план физкультурно-оздоровительной работы.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные движения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ СОШ д. Бобья-Уча, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: «Краеведы» (шаерчиос) – 1-4 кл., ДОО «Родники» - 5-8 классы, Волонтерский отряд «Вместе» - 9-11 классы.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, памятника; участие школьников в работе на прилегающей к школе

территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения эмблему, флаг, галстук).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на сентябрь 2022 г. 21 человек. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, занимается педагог-психолог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь школы;
- педагоги дополнительного образования.

В рамках воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с:

- ЦСДК;
- сельской библиотекой;
- работниками участковой амбулатории;
- администрацией ТО «Бобья-Учинский»;
- советом ветеранов поселения;
- ООО «Молния»;
- инспекторами КДН и ПДН;
- КЦСОН Малопургинского района;
- сотрудниками полиции и т.д.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих основных локальных актов:

1. Положение о классном руководителе МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
2. Положение о методическом объединении кл. руководителей МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
3. Положение о воспитательных планах кл. руководителей МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
5. Положение о родительском комитете МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
6. Положение о социально-психологической службе МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
7. Положение об организации дополнительного образования в МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
8. Положение о постановке на ВШУ МОУСОШ д. Бобья-Уча;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
12. Положение о дежурствеМОУ СОШ д. Бобья-Уча;
13. Положение о родительском собрании МОУ СОШ д. Бобья-Уча;
14. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- 15.Рабочие программы педагогов.

Ссылка на локальные

акты:https://ciur.ru/mpg/mpg_sbu/commondocs/Forms/AllItems.aspx

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. ФЗ от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"
1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МОУ СОШ д. Бобья-Уча получают образование примерно 5 % детей с ОВЗ и детей – инвалидов в НОО и ООО школы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы. Взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. (если есть дополнительные модули, направления)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ Д. БОБЬЯ – УЧА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Кл. руководители
«Мы твои друзья»	1-4	1	Кузнецова О.В.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Семёнова И.А.
«Умелые ручки»	1-4	1	Кузьмина З.В.
Танцевальный кружок	1-4	1	Королева Е.М.

Кл. руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция «Шаг навстречу» по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание-праздник	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	1-4	ноябрь	Учителя обществознания, кл.

			рук-ли
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, выставка рисунков, тематические беседы	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ. Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Кл. руководители
Мероприятия месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, Смотр песни и строя	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Уроки красоты»	1-4	март	Кл. руководители, пед.-орг.
День краеведов	1-4	март	Пед.-организатор
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
День космонавтики - «Космические уроки»	1-4	апрель	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя Неделя здоровья: кл. часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Вахта Памяти: акции «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1-4	май	Зам. директора по ВР, пед.-орг., препод. ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей»	1-4	май	Препод. ОБЖ, учит. физкультуры

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Мероприятия в рамках тематических предметных Недель, месячников	1-4	В теч. года	Учителя-предметники
Экскурсии- походы согласно планам кл. руководителей	1-4	В теч. года	Кл. руководители
Участие(очное) в районных, республиканских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях	1-4	В теч. года	Учит.- предметники, кл. руководители
Работа кружков и секций по отдельному плану	1-4	В теч. года	Руководители кружков и секций
Участие в ВОШ (школьный,	4	Сентябрь-	Учителя-предметники

Муниципальный этап и т.д.)		декабрь	
Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах через соц. сети	1-4	В теч. года	Учит.- предметники, кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам, интересам детей	1-4	В теч. года	Пед.-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В теч. года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В теч. года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке Памятника «Павшим в годы войны»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В теч. года	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия-спуска государственного флага РФ и УР	1-4	В теч. года	Администрация школы
Исполнение гимна РФ и УР	1-4	В теч. года	Администрация школы
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День краеведов», «Школа безопасности», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.	1-4	В теч. года	Администрация школы, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, январь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	По итогам триместров	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницы в соц. сетях	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану кл.рук-лей	Классные руководители
Родительские рейды	1-4	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. дир. по ВР
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классе по секторам. Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Дежурство в нижнем коридоре (организация подвижных перемен)	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов недели, отчет дежурства	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Разработка безопасного маршрута «Дорога в школу, дорога домой»	1-4 кл.	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, кл. рук-ли
Оформление- обновление материалов правового уголка.	1-4	В теч. года	Учителя истории
Работа Совета профилактики: выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете, неблагополучных семей		В теч. года	Директор школы
Контроль посещаемости, успеваемости учащихся	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Вовлечение учащихся в общественную деятельность школы; привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования.	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Психологические занятия на повышение уровня школьной мотивации.	1-4	В теч. года	Педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы с родителями и детьми (по необходимости).	1-4	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся.	1-4	2 раза в год	Кл. рук-ли
Совместные (ребенок, педагог, родитель) мероприятия по формированию ЗОЖ (Месячник безопасности, Месячник ЗОЖ, Недели профилактики, Дни Здоровья)	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические беседы с приглашением специалистов по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению в деструктивные группировки, по ПДД, профилактике экстремизма, терроризма, по половому воспитанию	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические родительские собрания (классные, общешкольные)	1-4	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Социальное партнерство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий (библиотечные уроки, кл. часы тематические, викторины, квесты и т.д.)	1-4	В теч. года	Сельская библиотека
Проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися объединений доп. образования	1-4	В теч. года	СДК
Проведение медосмотров, профилактические беседы с учащимися	1-4	В теч. года	Участковая амбулатория
Организация «тимуровской работы» (шефство над одинокими пожилыми односельчанами)	1-4	В теч. года	Совет ветеранов поселения
Организация лагерной смены для детей ТЖС	1-4	Июнь-август	КЦСОН Малоपुरгинского района
Беседы с учащимися профилактического характера, родительские собрания, рейды в неблагополучные семьи	1-4	В теч. года	ПДН, КДН, сотрудники полиции
Посещение обучающимися объединений доп. образования, районные, республиканские конкурсы	1-4	В теч. года	ЦО
Экскурсии на предприятия района, республики (профориентационная работа)	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурсная программа	1-4	Март	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	1-4	В теч. года	Кл. руководители
Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Проведение подвижных игр на больших переменах.	1-4	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках	1-4	В теч. года	Учит.-предметники
Составление расписания уроков в соответствии СанПиН	1-4	2 раза в год	Зам. дир. по УВР
Проветривание классных помещений	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Медосмотры учащихся (мониторинг состояния здоровья)	1-4	2 раза в год	Кл. рук-ли
Организация работы секций, кружков.	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР

Участие в мероприятиях, соревнованиях, включенных во внутришкольную спартакиаду	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Организация «Часов здоровья», «Уроков Здоровья».	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Спортивный час ГПД	1-4	В теч. года	Рук-ль ГПД
Осенний и весенний кросс	1-4	Сентябрь, апрель	Учит. физкультуры
Участие в спортивных соревнованиях (районных, республиканских)	1-4	В теч. года	Учит. физкультуры
«Веселые старты» среди начальных классов и воспитанников д/с	1-4 кл.	Январь	Кл. рук-ли
Лыжные соревнования	1-4	Январь-февраль	Учит. физкультуры
«Малые олимпийские игры»	1-4	Май	Учит. физкультуры
Туристические походы в лес	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
«Школа безопасности»	1-4	Октябрь	Учит. физкультуры
Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам ЗОЖ	1-4	В теч. года	Кл. рук-ли
Оформление спортивных стендов «Гордость школы».	1-4	В теч. года	Учит. физкультуры
Недели, Месячники Здоровья, Дни Здоровья (по отдельному плану)	1-4	В теч. года	Администрация школы, учит. физкультуры
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года)	1-4	В теч. года	Учит. физкультуры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Заметки о проведенных мероприятиях на странице школы в соц.сетях	2-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилых	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	октябрь	Библиотекарь
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	1-4	апрель	Педагог-организатор
Прием в «краеведы»	1-4	март	Педагог-организатор
Недели, дни краеведов	1-4	В течение года	Педагог-организатор

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ Д. БОБЬЯ – УЧА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1	Кл. руководители
Танцевальный кружок	5-9	1	Королева Е.М.
«Музейное дело»	5-9	1	Галактионова А.Ф.
«Робототехника»	5-9	2	Атов А.Л.
«Фантазия»	5	1	Васильева Е.В.
«Баскетбол»	5-9	2	Фролов А.С.
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	5	1	Николаева Е.Г.
«Умелые ручки»	5-9	2	Кузьмина З.В.
«Волейбол»	5-9	2	Васильев А.А.
«Школа журналистики»	5-9	1	Фролова Н.Г.
«Агрокласс»	8	1	Павлова Е.Г.
«Покчи арганчи»	5-9	1	Михайлова Т.В.

Кл. руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция «Шаг навстречу» по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор

отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание-праздник			
День правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	5-9	ноябрь	Учителя обществознания, кл. рук-ли
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, выставка рисунков, тематические беседы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ. Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Кл. руководители
Мероприятия месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, Смотр песни и строя	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Уроки красоты»	5-9	март	Кл. руководители, пед.-орг.
День краеведов	5-9	март	Пед.-организатор
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
День космонавтики - «Космические уроки»	5-9	апрель	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя Неделя здоровья: кл. часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Вахта Памяти: акции «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Открытие ветерану»	5-9	май	Зам. директора по ВР, пед.-орг., препод. ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей»	5-9	май	Препод. ОБЖ, учит. физкультуры
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Мероприятия в рамках тематических предметных Недель, месячников	5-9	В теч. года	Учителя-предметники
Экскурсии- походы согласно планам кл. руководителей	5-9	В теч. года	Кл. руководители
Участие(очное) в районных, республиканских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях	5-9	В теч. года	Учит.- предметники, кл. руководители
Работа кружков и секций по отдельному плану	5-9	В теч.	Руководители кружков

		года	и секций
Участие в ВОШ (школьный, Муниципальный этапы и т.д.)	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах через соц. сети	5-9	В теч. года	Учит.- предметники, кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам, интересам детей	5-9	В теч. года	Пед.-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В теч. года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В теч. года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке Памятника «Павшим в годы войны»	5-9	В теч. года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В теч. года	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия-спуска государственного флага РФ и УР	5-9	В теч. года	Администрация школы
Исполнение гимна РФ и УР	5-9	В теч. года	Администрация школы
Оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов в помещениях	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, зам. дир. по УВР, психолог
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День краеведов», «Школа безопасности», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.	5-9	В теч. года	Администрация школы, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, январь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По итогам триместров	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницы в соц. сетях	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение	Классные

		года	руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководите лей	Классные руководители
Родительские рейды	5-9	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. дир. по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведен ия	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Актив ДОО«Родники».	5-9	сентябрь	Пед.-орг.
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Зам.дир. по ВР, пед.-орг.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Еженедельная линейка: итоги недели	5-9	В теч. года	Администр. школы
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведен ия	Ответственные
Разработка безопасного маршрута «Дорога в	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ,

школу, дорога домой»			кл. рук-ли
Оформление- обновление материалов правового уголка.	5-9	В теч. года	Учителя истории
Беседы с привлечением сотрудников полиции об информировании о административной и уголовной ответственности за общественно-опасные деяния и преступления.	5-9		
Работа Совета профилактики: выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете, неблагополучных семей	5-9	В теч. года	Директор школы
Контроль посещаемости, успеваемости учащихся	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Вовлечение учащихся в общественную деятельность школы; привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования.	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Психологические занятия на повышение уровня школьной мотивации.	5-9	В теч. года	Педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы с родителями и детьми (по необходимости).	5-9	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся.	5-9	2 раза в год	Кл. рук-ли
Родительские рейды по занятости учащихся в вечернее время	5-9	В теч. года	Администр. школы
Совместные (ребенок, педагог, родитель) мероприятия по формированию ЗОЖ (Месячник безопасности, Месячник ЗОЖ, Недели профилактики, Дни Здоровья)	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические беседы с приглашением специалистов по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению в деструктивные группировки, по ПДД, профилактике экстремизма, терроризма, по половому воспитанию	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические родительские собрания (классные, общешкольные)	5-9	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий (библиотечные уроки, кл. часы тематические, викторины, квесты и т.д.)	5-9	В теч. года	Сельская библиотека
Проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися объединений доп. образования	5-9	В теч. года	СДК

Проведение медосмотров, профилактические беседы с учащимися	5-9	В теч. года	Участковая амбулатория
Помощь в организации летней занятости учащихся (трудоустройство). Организация экскурсий на предприятия (профорientация)	5-9	В теч. года	ООО «Молния»
Организация «тимуровской работы» (шефство над одинокими пожилыми односельчанами)	5-9	В теч. года	Совет ветеранов поселения
Организация лагерной смены для детей ТЖС	5-9	Июнь-август	КЦСОН Малопургинского района
Беседы с учащимися профилактического характера, родительские собрания, рейды в неблагополучные семьи	5-9	В теч. года	ПДН, КДН, сотрудники полиции
Посещение обучающимися объединений доп. образования, районные, республиканские конкурсы	5-9	В теч. года	ЦО
Экскурсии на предприятия района, республики (профорientационная работа)	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведения	Ответственные
Мероприятия Месячника профорientации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика и т.д.	5-9	Март	Пед.-психолог, кл. руководители
Просмотр «Открытых уроков» онлайн по профессиям	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Работа по плану кл. рук-лей в направлении «Профорientация»	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Участие в районном конкурсе «Профпробы»	5-9	Февраль, март	Кл. руководители
Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведения	Ответственные
Проведение подвижных игр на больших переменах.	5-9	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках	5-9	В теч. года	Учит.-предметники
Составление расписания уроков в соответствии СанПиН	5-9	2 раза в год	Зам. дир. по УВР
Проветривание классных помещений	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Медосмотры учащихся (мониторинг состояния)	5-9	2 раза в	Кл. рук-ли

здоровья)		год	
Организация работы секций, кружков.	5-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Участие в мероприятиях, соревнованиях, включенных во внутришкольную спартакиаду	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Организация «Часов здоровья», «Уроков Здоровья».	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Спортивный час ГПД	5-9	В теч. года	Рук-ль ГПД
Осенний и весенний кросс	5-9	Сентябрь, апрель	Учит. физкультуры
Участие в спортивных соревнованиях (районных, республиканских)	5-9	В теч. года	Учит. физкультуры
«Веселые старты» среди начальных классов и воспитанников д/с	5-9	Январь	Кл. рук-ли
Лыжные соревнования	5-9	Январь-февраль	Учит. физкультуры
«Малые олимпийские игры»	5-9	Май	Учит. физкультуры
Туристические походы в лес	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
«Школа безопасности»	5-9	Октябрь	Учит. физкультуры
Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам ЗОЖ	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Оформление спортивных стендов «Гордость школы».	5-9	В теч. года	Учит. физкультуры
Недели, Месячники Здоровья, Дни Здоровья (по отдельному плану)	5-9	В теч. года	Администрация школы, учит. физкультуры
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года)	5-9	В теч. года	Учит. физкультуры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти р. время проведен ия	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Заметки о проведенных мероприятиях на странице школы в соц.сетях	2-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти рочное время проведен ия	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилых	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	октябрь	Библиотекарь
Прием в «пионеры»	5-9	ноябрь	Пед.-организатор
Весенняя неделя добра: субботник, сбор	5-9	апрель	Педагог-организатор

макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.			
Прием в «краеведы»	6	март	Педагог-организатор
День Пионерии	5-9	май	Пед.-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, районных, республиканских мероприятиях.	5-9	В течение года	Пед.-организатор

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ Д. БОБЬЯ – УЧА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	10-11	1	Кл. руководители
«Виртуальный музей»	10	1	Дементьева Т.Я.
«Баскетбол»	10-11	2	Фролов А.С.
«Волейбол»	10-11	2	Васильев А.А.
«Школа журналистики»	10-11	1	Фролова Н.Г.

Кл. руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция «Шаг навстречу» по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор

отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание-праздник			
День правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	10-11	ноябрь	Учителя обществознания, кл. рук-ли
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, выставка рисунков, тематические беседы	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ. Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Кл. руководители
Мероприятия месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, Смотр песни и строя	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Уроки красоты»	10-11	март	Кл. руководители, пед.-орг.
День краеведов	10-11	март	Пед.-организатор
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
День космонавтики - «Космические уроки»	10-11	апрель	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя Неделя здоровья: кл. часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Вахта Памяти: акции «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Открытка ветерану»	10-11	май	Зам. директора по ВР, пед.-орг., препод. ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей»	10-11	май	Препод. ОБЖ, учит. физкультуры
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Мероприятия в рамках тематических предметных Недель, месячников	10-11	В теч. года	Учителя-предметники
Экскурсии- походы согласно планам кл. руководителей	10-11	В теч. года	Кл. руководители
Участие(очное) в районных, республиканских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях	10-11	В теч. года	Учит.- предметники, кл. руководители
Работа кружков и секций по отдельному плану	10-11	В теч. года	Руководители кружков

			и секций
Участие в ВОШ (школьный, Муниципальный этапы и т.д.)	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах через соц. сети	10-11	В теч. года	Учит. - предметники, кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам, интересам детей	10-11	В теч. года	Пед.-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В теч. года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В теч. года	Классные руководители
Шефство над Памятником «Павшим в годы войны»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В теч. года	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия-спуска государственного флага РФ и УР	10-11	В теч. года	Администрация школы
Исполнение гимна РФ и УР	10-11	В теч. года	Администрация школы
Оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов в помещениях	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, зам. дир. по УВР, психолог
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День краеведов», «Школа безопасности», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.	10-11	В теч. года	Администрация школы, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь, январь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	По итогам триместров	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницы в соц. сетях	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану	Классные руководители

		классных руководителей	
Родительские рейды	10-11	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Зам. дир. по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Конкурс «Класс года»	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Зам. дир. по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Дежурство по школе	10-11	В теч. года	Кл.рук-ли
Общешкольная еженедельная линейка (подведение итогов)	10-11	В теч. года	Администрация школы
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчет Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. дир. по ВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Разработка безопасного маршрута «Дорога в школу, дорога домой»	10-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, кл. рук-ли
Оформление- обновление материалов правового уголка.	10-11	В теч. года	Учителя истории
Беседы с привлечением сотрудников полиции об информировании о административной и уголовной ответственности за общественно-опасные деяния и преступления.	10-11		
Работа Совета профилактики: выявление и	10-11	В теч. года	Директор школы

психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете, неблагополучных семей			
Контроль посещаемости, успеваемости учащихся	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Вовлечение учащихся в общественную деятельность школы; привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования.	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Психологические занятия на повышение уровня школьной мотивации.	10-11	В теч. года	Педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы с родителями и детьми (по необходимости).	10-11	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся.	10-11	2 раза в год	Кл. рук-ли
Родительские рейды по занятости учащихся в вечернее время	10-11	В теч. года	Администр. школы
Совместные (ребенок, педагог, родитель) мероприятия по формированию ЗОЖ (Месячник безопасности, Месячник ЗОЖ, Недели профилактики, Дни Здоровья)	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические беседы с приглашением специалистов по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению в деструктивные группировки, по ПДД, профилактике экстремизма, терроризма, по половому воспитанию	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Тематические родительские собрания (классные, общешкольные)	10-11	В теч. года	Администр. школы, психолог, кл. рук-ли
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий (библиотечные уроки, кл. часы тематические, викторины, квесты и т.д.)	10-11	В теч. года	Сельская библиотека
Проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися объединений доп. образования	10-11	В теч. года	СДК
Проведение медосмотров, профилактические беседы с учащимися	10-11	В теч. года	Участковая амбулатория
Помощь в организации летней занятости учащихся (трудоустройство). Организация экскурсий на предприятия (профорientация)	10-11	В теч. года	ООО «Молния»
Организация «тимуровской работы» (шефство над одинокими пожилыми односельчанами)	10-11	В теч. года	Совет ветеранов поселения
Организация лагерной смены для детей ТЖС	10-11	Июнь-август	КЦСОН Малоपुरгинского

			района
Беседы с учащимися профилактического характера, родительские собрания, рейды в неблагополучные семьи	10-11	В теч. года	ПДН, КДН, сотрудники полиции
Посещение обучающимися объединений доп. образования, районные, республиканские конкурсы	10-11	В теч. года	ЦО
Экскурсии на предприятия района, республики (профориентационная работа)	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Мероприятия Месячника профориентации в школе: профориентационные кл. часы, просмотр видеороликов «Открытых уроков» о профессиях, диагностика, деловые игры	10-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних	10-11	Май - август	Зам. дир. по ВР
Посещение предприятий, учебных заведений на территории УР	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях республики	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Профориентационные мероприятия в по плану кл. руководителей	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Участие в районном конкурсе «Профпробы»	10-11	Февраль, март	Кл. руководители
Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Проведение подвижных игр на больших переменах.	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках	10-11	В теч. года	Учит.-предметники
Составление расписания уроков в соответствии СанПиН	10-11	2 раза в год	Зам. дир. по УВР
Проветривание классных помещений	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Медосмотры учащихся (мониторинг состояния здоровья)	10-11	2 раза в год	Кл. рук-ли
Организация работы секций, кружков.	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Участие в мероприятиях, соревнованиях, включенных во внутришкольную спартакиаду	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Организация «Часов здоровья», «Уроков Здоровья».	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Спортивный час ГПД	10-11	В теч. года	Рук-ль ГПД

Осенний и весенний кросс	10-11	Сентябрь, апрель	Учит. физкультуры
Участие в спортивных соревнованиях (районных, республиканских)	10-11	В теч. года	Учит. физкультуры
«Веселые старты» среди начальных классов и воспитанников д/с	10-11	Январь	Кл. рук-ли
Лыжные соревнования	10-11	Январь-февраль	Учит. физкультуры
«Малые олимпийские игры»	10-11	Май	Учит. физкультуры
Туристические походы в лес	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
«Школа безопасности»	10-11	Октябрь	Учит. физкультуры
Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам ЗОЖ	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Оформление спортивных стендов «Гордость школы».	10-11	В теч. года	Учит. физкультуры
Недели, Месячники Здоровья, Дни Здоровья (по отдельному плану)	10-11	В теч. года	Администрация школы, учит. физкультуры
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года)	10-11	В теч. года	Учит. физкультуры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	10-11	В теч. года	Кл. руководители
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в триместр	Руководитель кружка «Школа журналистики»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Публикация материалов по прошедшим мероприятиям на странице школы в соц. сетях, на сайте школы	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Участие в районных, республиканских, международных конкурсах видео и т.д.	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. овочное время проведения	Ответственные
Акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Кл. рук-ль
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	10-11	Декабрь	Зам. дир. по ВР
Шефская помощь пожилым людям по уборке приусадебных участков	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Апрель	Кл. рук-ли

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистая деревня- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ, районных, республиканских мероприятиях, соревнованиях	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.